

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи  
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол №\_9\_

От «16»\_марта\_2026 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

\_\_\_\_\_ Д. В. Стрельникова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №\_399\_

От «\_24\_»\_марта\_2026 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

\_\_\_\_\_ О.В. Мельник

МП

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
детского оздоровительного лагеря дневного пребывания  
«Неугомонные бездельники»  
на базе МАУ ДО «ДТДиМ» МО г.Братска  
«По дорогам России»**

Направленность программы – социальная

Возраст обучающихся: 6-9 лет

Срок реализации: 15 дней

Уровень освоения – базовый

Автор составитель:

педагог ДО Игнатова А.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:.....</b>	<b>3</b>
• пояснительная записка;	
• информационная карта программы: цель и задачи, новизна программы;	
• содержание программы (учебный план);	
• планируемые результаты освоения программы.	
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:.....</b>	<b>19</b>
• календарный учебный график;	
• условия реализации программы;	
• формы аттестации;	
• оценочные материалы;	
• методические материалы;	
• рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;	
• список литературы.	
<b>Приложение 1. Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления.....</b>	<b>40</b>
<b>Календарный план воспитательной работы детского лагеря.....</b>	<b>66</b>

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### Пояснительная записка

Летний период в жизни школьника - самое яркое по эмоциональной окраске время. Однотонный ритм жизни детей прерывается, происходит смена деятельности и впечатлений. С одной стороны, это время выхода излишек детской энергии, дни разрядки, а с другой стороны, зарядка новой энергией, впечатлениями, освоение на практике полученных теоретических знаний и накопление жизненного опыта. В связи с этим, перед взрослыми (педагогами) стоит задача организовать досуг учащихся так, чтобы необъятная энергия детей была направлена на познание окружающего мира, на саморазвитие детей, на самостоятельное творчество.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также и время их обогащения, время действий, пробы, и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

С целью организации летнего отдыха детей на базе Дворца творчества организуется Лагерь дневного пребывания «Неугомонные бездельники» детей. 54 ребенка в возрасте от 6 до 9 лет с 01 июня по 21 июня 2026 г.

Анализ работы ЛДП - 2025 года показал, что очень эффективной является работа в форме игры-путешествия. В прошлом году сезон прошёл в форме сюжетно-ролевой игры «Разноцветный город».

Выбранная форма полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием познакомились с Иркутской областью- ее городами, достопримечательностями, людьми, в квестах «Узнай город области», театральных постановках, спортивных играх, познавательно-игровых программах и викторинах по истории городов, флэш-мобах, мастер-классах. Всё это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

В этом году выбрана форма увлекательного путешествия по городам России, в соответствии с объявлением **2026 года – Годом единства народов России** президентом РФ Владимиром Владимировичем Путиным. В рамках этой формы воспитанники

познакомятся с культурой и традициями народов России, что позволит укрепить дружбу и взаимопонимание между народами, проживающими на территории нашей многонациональной страны, развить толерантность и культуру межнационального общения, формировать у воспитанников интереса к истории и культуре своей страны.

Новизна программы заключается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем на основе сочетания учебно-познавательной и воспитательной деятельности.

В программе определены: цель и задачи, принципы, описаны ожидаемые результаты, которые взаимосвязаны между собой. Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: оздоровление, познавательная деятельность, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив МАУ ДО «ДТДиМ» МО г.Братска.

Наш лагерь - это радость от общения, совместное творчество. Вместе с детьми мы открываем их новые возможности. Вместе стремимся интересно и весело прожить эту маленькую жизнь – лето!

## 2. Информационная карта программы

1.	<b>Полное название программы</b>	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Неугомонные бездельники» на базе МАУ ДО «ДТДиМ» МО г.Братска, «По дорогам России».
2.	<b>Автор программы</b>	Игнатова Агата Сергеевна - концертмейстер
3.	<b>Направления содержания деятельности программы лагеря</b>	Смена лагеря «Неугомонные бездельники» включает следующие направления: <b><u>1.Направление «Патриотическое воспитание»</u></b> <i>Цель:</i> Воспитание у учащихся чувства патриотизма, укрепить дружбу и взаимопонимание между народами, проживающими на территории нашей многонациональной страны, развить толерантность и культуру межнационального общения, формировать у воспитанников интереса к истории и культуре своей страны. <i>Задачи:</i> использовать интерактивные и нестандартные формы работы через: - тематические дни смены; - беседы о городах и народах России; - проведение программы-квеста «По дорогам России» с виртуальными экскурсиями по городам. <b><u>2.Направление «Общение и досуг»</u></b> <i>Цель:</i> формирование потребности воспитанников участвовать в коллективных творческих делах, передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения. <i>Задачи:</i> использовать нестандартные творческие формы работы с учётом индивидуальных интересов и потребностей, возрастных особенностей воспитанников, формировать у них культуру общения в системе «ребенок-ребенок», «взрослый – ребёнок». Осуществляется через: -экскурсии; - КТД; -прогулки; -мастер-классы; -познавательные-игровые программы «Вместе весело». <b><u>3.Направление «Спорт, безопасность и здоровье»</u></b> <i>Цель:</i> демонстрация воспитанникам значимости физического и психического здоровья для будущего самоутверждения. <i>Задачи:</i> формировать у детей и подростков культуру сохранения, укрепления и совершенствования собственного здоровья через реализацию мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ и профилактических бесед о правильном поведении на дорогах, в воде, на железной дороге, о правилах поведения в общественных местах -вовлечение детей в различные формы физкультурно-

		<p>оздоровительной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выработку и укрепление гигиенических навыков;</li> <li>-расширение знаний об охране здоровья</li> <li>-рефлексия в сенсорной комнате</li> </ul> <p>Основные формы организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Встречи с сотрудниками МЧС и правоохранительных органов</li> <li>– Экскурсии в Пожарную часть</li> <li>– Утренняя зарядка;</li> <li>– спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, лапта, бадминтон);</li> <li>– подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты;</li> <li>– посещение тренажерного зала;</li> <li>– часы здоровья;</li> <li>– закаливающие процедуры</li> <li>- солнечные ванны (ежедневно);</li> <li>- воздушные ванны (ежедневно).</li> </ul>
4.	<b>Характеристика целевой группы</b>	Дети 6-9 лет
5.	<b>Краткая аннотация содержания программы</b>	Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания.
6.	<b>Обоснование актуальности программы</b>	Лагерь «Неугомонные бездельники» по программе «По дорогам России»-это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая деятельность социальной направленности. ЛДП призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время с сохранением и укреплением физического и психологического здоровья детей.
7.	<b>Предполагаемый социальный эффект программы</b>	Участие детей в различных мероприятиях, проводимых в ЛДП повысит социальную активность и значимость, даст уверенность в своих силах и талантах.
8.	<b>Концепция программы</b>	<p>В основе концепции детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Неугомонные бездельники» - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности, посредством КТД с целью формирования личности, развития творческого потенциала и формирования здорового организма. Концепция основана на следующих идеях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Идея развития личности в процессе деятельности (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.Выготский);</li> <li>– Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А.Щетинская);</li> <li>– Идея совместной деятельности взрослых и детей в</li> </ul>

		<p>процессе воспитания (В.Сухомлинский);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н.Талызина, В.Ясвин)</li> <li>– Идея воспитательной системы КТД(И.П.Иванов)</li> </ul>
9.	<b>Цель программы</b>	Создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, создание условий для вовлечения детей в туристско-краеведческую деятельность в целях изучения Малой Родины, укрепление дружбы и взаимопонимания между народами, проживающими на территории нашей многонациональной страны, развитие толерантности и культуры межнационального общения, формирование у воспитанников интереса к истории и культуре своей страны.
	<b>Задачи программы</b>	<p><b>Оздоровительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать нормальному физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья детей</li> <li>• вовлечь детей в активную физкультурно-спортивно-оздоровительную деятельность;</li> <li>• обеспечить длительное пребывание на воздухе.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с историей родного города, его достопримечательностями, с названиями и историей улиц, с памятниками героям ВОВ, с предприятиями, с историей Дворца творчества.</li> <li>2. Воспитание у детей чувства патриотизма, укрепление взаимопонимания между народами, проживающими на территории нашей многонациональной страны, развитие толерантности и культуры межнационального общения, формирование у воспитанников интереса к истории и культуре своей страны.</li> <li>4. Воспитывать чувство гордости за свой город и свой край, за людей живших и живущих в нашем в городе.</li> <li>5. Создать благоприятные условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;</li> <li>– формирования навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;</li> <li>– воспитание чувства сопереживания и взаимопомощи</li> </ul> </li> </ol> <p style="padding-left: 40px;">* Расширить кругозор ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>развивать и укреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать творчество;</li> <li>– творческое мышление через реализацию КТД.</li> </ul>
10.	<b>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научить детей активно проявлять заботу, доброту, радоваться успехам родного города, достижениям нашего Дворца творчества.</li> <li>– Приобщать детей к участию в активной жизни города;</li> </ul>

	<p><b>результате реализации программы)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать положительный опыт поступков взаимопомощи;</li> <li>– Общее оздоровление учащихся, укрепление их здоровья, повышение качества предоставляемых услуг в сфере оздоровления, отдыха и занятости учащихся (мониторинг);</li> <li>– Формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены).</li> <li>– Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социально-значимой активности.</li> <li>– Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</li> <li>– Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в Творческих объединениях Дворца Успеха.</li> <li>– Расширение кругозора детей.</li> <li>– Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.</li> <li>– Личностный рост участников смены, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей через КТД.</li> </ul>	
11.	<p><b>Кадровое обеспечение программы:</b></p>	Игнатова А. С.	старший воспитатель
		Савина А. Н.	Воспитатель
		Черных Е. Г.	Воспитатель
		Кушнерчук С. И.	Воспитатель
		Полякова Т. А.	Воспитатель
		Гапоненко В. Е.	Воспитатель
		Маринцева А. Г.	Воспитатель
		Суворова А. Н.	Воспитатель
		Ланина Р. М.	Воспитатель
		Зырянова М. Н.	Инструктор по физической культуре
		Антипина А. Ю.	Отв. за уборщиков служебных помещений

## **Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Формирование патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

### **Задачи программы:**

#### **Оздоровительные:**

- Содействовать нормальному физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья детей
- вовлечь детей в активную физкультурно-спортивно-оздоровительную деятельность;
- обеспечить длительное пребывание на воздухе.

#### **Воспитательные:**

1. Знакомить детей с историей родной страны, родного города, его достопримечательностями, с названиями и историей улиц, с памятниками героям ВОВ, с предприятиями, с историей Дворца творчества.

2. Воспитание у детей чувства патриотизма, укрепление взаимопонимания между народами, проживающими на территории нашей многонациональной страны, развитие толерантности и культуры межнационального общения, формирование у воспитанников интереса к истории и культуре своей страны.

3. Вызывать чувства восхищения красотой родного города.

5. Создать благоприятные условия для:

- разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
- формирования навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
- воспитание чувства сопереживания и взаимопомощи.

Расширить кругозор ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей.

### **Развивающие:**

развивать и укреплять:

- Развивать творчество;
- творческое мышление через реализацию КТД;

### **Содержание программы**

Программа по организации жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря - это комплекс взаимосвязанных оздоровительных досугово-развлекательных мероприятий, коллективных творческих дел, общественно-значимых акций и операций, определяющих содержание воспитательного процесса, нацеленного на дифференцированный и индивидуальный подходы и ориентированный на личностный рост воспитанников.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП) открывается на базе МАУ ДО «ДТДиМ» МО г.Братска, с графиком работы смены с 01.06.2026 г. по 21.06.2026 г. (выходные дни – 6,7,13,14,20, 21 июня, праздничный выходной день- 12 июня), с 8.30 до 18.00 часов, в количестве 54 человек, что соответствует 2-м отрядам.

Реализация цели и задач лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется по программе «По дорогам России».

Название лагеря дневного пребывания - «Неугомонные бездельники» - выбрано не случайно- оно позаимствовано из названия книги братского автора Г.П.Михасенко: оно ассоциируется у детей с хорошим настроением, неутомимой энергией, увлекательным миром творчества.

1 отряд: «ШОК»

Девиз: «Шумные, озорные, креативные».

2отряд: «Дружные ребята»

Девиз: «Мы, ребята, ничего, мы, ребята- ВО!».

Педагогический коллектив Дворца заинтересован в том, чтобы учащиеся увлеченно, весело провели летние каникулы, отлично отдохнули в этот период, попробовали свои силы на занятиях в Летних школах и продолжили обучение в наших творческих объединениях в следующем учебном году.

За время работы ЛДП «Неугомонные бездельники» будут проведены и организованы патриотические и социально-значимые интеллектуальные, развлекательные, спортивные, оздоровительные коллективные творческие дела.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с учащимися будет проводиться работа по сплочению коллектива воспитанников по методикам:

- КТД «Будем знакомы!»
- Коммуникативные игры «Я, ты, он, она - вместе ЛДП», «Снежный ком», «Будем знакомы».
- Игры на выявление лидеров «ДОМ», «Карабас» и др.
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачьи разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2» и др.

Также запланированы экскурсии в «Ангарская деревня», МЧС, Кинотеатр «Чарли», автобусный тур «Памятники воинам ВОВ», пешие прогулки, участие в городских мероприятиях, в спортивных соревнованиях, которые запомнятся ребятам и позволят хорошо отдохнуть, «набраться сил», включены систематические информационные блоки: Квесты безопасности, акции «Мы-за здоровый образ жизни», инструктажи по ТБ.

В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Неугомонные бездельники» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности патриотического воспитания развития основ духовной, эстетической, нравственной культуры, - формирования уважения к старшему поколению, сверстниками, детям с ОВЗ, братьям нашим меньшим.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления социализации, оздоровления, отдыха и воспитания учащихся в условиях оздоровительного лагеря.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. Для этого предусмотрены следующие формы организации деятельности оздоровительного лагеря по реализации программы:

1. Массовые: праздники, акции, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования, организация и проведение КТД,

-творческие мастерские по изготовлению сувениров в техниках народного творчества

-игровых творческих программ –Концертов, флэш-мобов и творческих встреч с братскими актерами театра кукол и драмтеатра, авторами.

2. Групповые: КТД, спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы.

3. Индивидуальные: творческие конкурсы и защита творческих продуктов участниками конкурсов, личный вклад участия в акциях.

**Учебный план**

№	название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Открытие ЛДП «Неугомонные бездельники»</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
1.1	Праздничные программы- к открытию ЛДП	2		2	
1.2	Познавательный час: «Закаляйся, если хочешь быть здоров»	1	0,5	0,5	Лозунги
1.3	Правовой анонс: «Знай свои права и обязанности», «Мы за безопасность», «Мы за мир, за дружбу»	1	0,5	0,5	Опрос
1.4	Выставка рисунков «2026 - год единства народов России»	1		1	Выставка
<b>2</b>	<b>Физкультурно-оздоровительная жизнь</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	
2.1	Ежедневная зарядка	15		15	Мониторинг здоровья
2.2	Закаливание	15	1	14	
2.3	Спортивные эстафеты	3		3	соревнования
2.4	Танцевальный флэш-моб	1		1	
2.5	Минутки гигиены. Минутки чистоты. Минутки правильного питания. Минутки ЗОЖ Минутки безопасности (ПДД, противопожарные, антитеррористические).	5	1	4	Выпуск плакатов
<b>3</b>	<b>Экскурсии</b>	<b>26</b>	<b>8,5</b>	<b>17,5</b>	
3.1	ЭБЦ и выставка рисунков «Наши забавные животные»	1		1	опрос «Мои впечатления», лепбук, выставка рисунков «Наши забавные животные»
3.2	Виртуальные экскурсии по городам России	4		4	
3.3	Библиотека ДТДиМ	2		2	
3.4	Просмотр д/ф	13	6,5	6,5	
3.5	Автобусный тур «Арт-объекты нашего города»	1		1	
3.6	Виртуальная экскурсия в Ангарскую деревню	1		1	
3.7	Экскурсия по памятным местам «Памятники Великой Победы»	2	1	1	
3.8	Экскурсия в пожарную часть Выставка рисунков «Мир без пожаров»	2	1	1	Выставка
<b>4</b>	<b>Уроки нравственности (через социальное партнёрство)</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	
4.1	К/Т «Чарли», мультфильм с обсуждением	2		2	
4.2	ДТДиМ, тематические мероприятия	2		2	
4.3	Познавательный час «Братский острог - 395 лет»	3		3	чтение и театрализация

					произведений, викторина)
4.4	Час общения: 1. «Дружба - это не работа». 2.«Дружбой надо дорожить».	3	1	2	Конкурс
<b>5</b>	<b>КТД, проекты, конкурсы, акции гражданско- патриотического и социального направления</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	
5.1	Конкурс рисунков на асфальте: «Лето-это маленькая жизнь»	1		1	Конкурс
5.2	Мероприятия ТКЦ «Братск- арт»	4		4	
5.3	Мероприятия «Академии чудес»	3		3	
4.2	ДТДиМ, тематические мероприятия	3		3	
5.4	Конкурс стенгазет «Профессии нашего будущего»	2	0,5	1,5	Конкурс
5.5	Минута памяти «Помните...»	1	0,5	0,5	
5.6	Акция «Неделя добрых дел»	2		2	Создание игротеки для детей с ОВЗ
<b>6</b>	<b>Интеллектуальные тренировки</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	
6.1	День русского языка	1	0,5	0,5	Соревнования
6.2	Научный баттл	1		1	Конкурс. Мастер-класс
6.3	«Очумелые ручки»	5	0,5	4,5	Выставка. Мастер-класс
6.4	Соревнования по этапам «ПДД»	1	0,5	0,5	Награждение грамотой
6.5	Квест « Найди объекты нашего города»	1	0,5	0,5	
6.6	Квест от РДДМ «Движение первых»	1		1	Награждение сладкими призами
6.7	Игра по станциям «Страницы истории нашего города»	1		1	Лепбук
<b>7</b>	<b>Заккрытие смены</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	
7.1	Торжественная линейка	1		1	Награждение грамотами
7.2	Диагностика уровня сплоченности коллектива	1	0,5	0,5	диагностика
	<b>Итого:</b>	<b>109</b>	<b>16</b>	<b>93</b>	

**Практическая значимость:** программа «По дорогам России» органично вписывается в образовательное пространство Дворца творчества, социума. Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в творческую и общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и

формирование на этой основе его нравственного, эстетического, патриотического и гражданского сознания.

С этой целью в лагере выстроена система досугово-воспитательной деятельности, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей. Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в творческой самореализации ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем.

Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, квесты, флеш-мобы, путешествия, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение детей в совместное творческое дело на уровне группы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Неугомонные бездельники» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

#### **Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Неугомонные бездельники» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### **Принцип дифференциации воспитания.**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

### **Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

### **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

## **Механизм реализации программы**

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

### **I этап: Подготовительный (апрель-май):**

- участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при директоре по подготовке Дворца к летнему сезону;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- формирование кадрового состава для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
- подготовка материально-технической базы ДТДиМ;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
- проведение родительских собраний с целью формирования списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей;
- создание родительского чата в мессенджере «МАХ».

### **II этап: Организационный (первый-второй день работы лагеря):**

- встреча детей и знакомство друг с другом, с сотрудниками ЛДП;
- Психологические тренинги на знакомство, сплочение;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- запуск программы «По дорогам России»-виртуальное путешествие по достопримечательностям и арт-объектам нашей страны, создание «паспорта путешественника»;
- День Безопасности.

### **III этап: Основной (12 дней):**

Путешествие-знакомство с городами и регионами:

- Виртуальные экскурсии по городам, выставочным залам, арт-объектам;
- Просмотр документальных фильмов;
- реализация плана работы лагеря и вовлечение детей в различные виды дел;
- работа творческих и интеллектуальных мастерских;
- организация и проведение тематических дней;
- экскурсионная работа;
- познавательно-игровые программы.

#### **IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря):**

Последний день смены- проведение торжественного закрытия ЛДПс вручением наград:

- подведение итогов смены в форме тестирования, анкетирования детей и родителей;
- анализ предложений, внесённых в процессе деятельности лагеря;
- обозначение перспектив на следующий год.

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

- Формирование патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России;
- Приобщение детей к участию в активной жизни города,
- Сформировать положительный опыт поступков взаимопомощи,
- Общее оздоровление учащихся, укрепление их здоровья, повышение качества предоставляемых услуг в сфере оздоровления, отдыха и занятости учащихся (мониторинг);
- Формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены).
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социально-значимой активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в Творческих объединениях Дворца (разучивание песен, игр, танцев, подготовка и реализация проектов, участие в мастер-классах, акциях)
- Расширение кругозора детей.

– Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

– Личностный рост участников смены, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей через КТД.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

- Режим, календарный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

### **Режим дня**

08.10-08.20	Приход дежурных воспитателей.
08.30-09.00	Приход детей во Дворец, сбор отрядов, зарядка.
09.00-09.15	Утренняя линейка. Инструктаж.
09.15-09.45	Завтрак
10.00-12.30	Работа по плану отрядов
12.30-13.00	Оздоровительные процедуры
13.00-13.30	Обед
13.30-14.00	Подготовка ко сну
14.00-15.00	Дневной сон
15.00-16.00	Подвижные игры на свежем воздухе
16.00-16.30	Полдник
16.30-18.00	Работа по плану отрядов
18.00	Инструктаж. Уход детей домой, анализ дня.

## План-сетка

Дата	Тематика дня	Мероприятия	Ответственный
01.06. 2026	Старт программы «По дорогам России»	Открытие ЛДП Торжественная линейка 15:30 – Академия чудес «Монстры на каникулах»	Старший воспитатель Воспитатели
02.06. 2026	Москва – столица России	10:00 – просмотр д/ф о городе, виртуальные экскурсии, изготовление «паспорта путешественника» ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ 11:00 – Экскурсия в пожарную часть. 16:30 – Лекция ГИМС	Старший воспитатель Воспитатели
03.06. 2026	Ярославль – родина валенок	10:00 – просмотр д/ф о городе, виртуальные экскурсии 11:00 – Экскурсия, мастер-класс по валянию 16:30 – мероприятия Дворца	Старший воспитатель Воспитатели Мельник Е. А.
04.06. 2026	Улан-Удэ и Элиста	10:00 – просмотр д/ф о городе, виртуальные экскурсии 11:00 – ТКЦ Братск-Арт «Ура, каникулы!» 16:30 - Мастер-класс по рисованию бурятских и калмыцких орнаментов	Старший воспитатель Воспитатели
05.06. 2026	Зеленоградск – столица кошек	10:00 – просмотр д/ф о городе, виртуальные экскурсии 11:00 – Экскурсия в ЭБЦ 16:00 – мероприятия Дворца	Старший воспитатель Воспитатели Мельник Е. А.
06.06. 2026	Город профессий Тула – «Ясная поляна»	ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ 10:00 – просмотр д/ф о городе, виртуальные экскурсии СТАРТ КОНКУРСА СТЕНГАЗЕТ 11:00 – Эстафета профессий ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА	Старший воспитатель Воспитатели
08.06. 2026	Новосибирск – научная столица	10:00 – просмотр д/ф о городе, виртуальные экскурсии 11:00 – Научный баттл 16:30 – мероприятия Дворца	Старший воспитатель Воспитатели Мельник Е. А.
09.06. 2026	Покров – столица шоколада	10:00 – просмотр д/ф о городе, виртуальные экскурсии 11:00 – ТКЦ Братск-арт «Праздник шоколада» 16:30 – мероприятия Дворца	Старший воспитатель Воспитатели Мельник Е. А.
10.06. 2026	Екатеринбург – уральские сказы	10:00 – просмотр д/ф о городе, виртуальные экскурсии 11:30 – Академия чудес «Зарница» 15:00 – Посещение библиотеки ДТДиМ	Старший воспитатель Воспитатели
11.06. 2026	Сочи - олимпиада	10:00 – просмотр д/ф о городе, виртуальные экскурсии 11:00 – ТКЦ Братск-арт «Спектакль ОКДМТ Трубадур» ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ 15:00 – спортивная эстафета 16:30 – выставка рисунков	Старший воспитатель Воспитатели
15.06.	Тобольск –	10:00 – просмотр д/ф о городе, виртуальные	Старший воспитатель

2026	танцевальная столица	экскурсии 11:00 – Танцевальный флэш-моб 16:30 – мероприятия Дворца	Воспитатели Мельник Е. А.
16.06. 2026	Выборг – город рыцарей	10:00 – просмотр д/ф о городе, виртуальные экскурсии 11:00 – ТКЦ Братск-арт «Праздник мороженого» 15:30 – Спортивная эстафета	Старший воспитатель Воспитатели
17.06. 2026	Севастополь Братск	10:00 – просмотр д/ф о городе, виртуальные экскурсии ПОХОД 2 отряд 1 отряд – Экскурсия по улицам города	Старший воспитатель Воспитатели
18.06. 2026	Севастополь Братск	10:00 – просмотр д/ф о городе, виртуальные экскурсии ПОХОД 1 отряд 2 отряд - Экскурсия по улицам города	Старший воспитатель Воспитатели
19.06. 2026	Закрытие смены	11:30 – Академия чудес «Дискотека» Закрытие смены (работа лагеря до 16:00).	Старший воспитатель Воспитатели

**Условия реализации программы**  
**Пояснительная записка по организации отдыха детей и их оздоровления**  
**в МАУ ДО «ДТДиМ» МО г.Братска**

1. Наименование детской оздоровительной организации: МАУ ДО «ДТД и М» МО г. Братска

2. Документ на право собственности: Свидетельство о государственной регистрации права от 16.12.2015 г №38-38-03/017/2010-851

3. Договор аренды: Договор на право оперативного управления муниципальным имуществом города Братска от 31.12.2015г. №12

4. Юридический адрес: 665729 Российская Федерация Иркутская область, город Братск, Жилой район Центральный, улица К.Маркса,11

5. Фактический адрес: 665729 Российская Федерация Иркутская область, город Братск, Жилой район Центральный, улица К.Маркса,11

6. Размещение детской оздоровительной организации по отношению к населенному пункту, удаленность от транспортных магистралей: ЛОУ, расположенного на базе МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска, находится внутри микрорайона, до ближайшей застройки 80 метров. ЛДП, расположенный на базе МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска, находится в 4-х этажном здании, в панельном исполнении.

7. Приказ об организации ЛОУ с указанием сроков работы каждой смены и вместимости оздоровительной организации: № 306 от 05.03.2022г.

8. Территория оздоровительной организации (ограждение, озеленение, наличие подъездных путей, их состояние): территория, на которой расположен лагерь, ограждена по периметру забором, озеленена. В качестве зеленых насаждений используются деревья и кустарники без ядовитых плодов и семян. Подъездные пути имеют твердое покрытие- заасфальтированы. Дефектов покрытия нет, состояние удовлетворительное.

9. Наличие бассейна: нет.

10. Наличие игровых площадок, их оборудование: На территории ЛОУ, расположенного на базе МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска находятся: хоккейный корт (S – 1508 м<sup>2</sup>) и территория для спортивно-игровых площадок, которые имеют твердое

покрытие, так же имеется футбольное поле ( $S = 7140 \text{ м}^2$ ) с травяным покровом, оборудованное футбольными воротами.

11. Инженерное обеспечение летней оздоровительной организации (водо-, электро- и теплоснабжение, канализование): Здание ЛОУ, расположенного на базе МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска оборудовано системой хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водоотведения; централизованным водоснабжением, канализацией, электро и теплоснабжением.

12. Помещения медицинского назначения: на базе МБОУ «Гимназия №1 имени А. А. Иноземцева» из пояснительной записки МБОУ «Гимназия №1 имени А. А. Иноземцева»

13. Санитарно - техническое и гигиеническое состояние помещений, дата проведения ремонта: ремонт проведен в 2021 году.

Набор, площади помещений оздоровительного учреждения:

<b>Наименование помещения</b>	<b>Наполняемость помещения</b> (для спальных, игровых, кружковых помещений, обеденного зала, изолятора)	<b>Площадь помещения (кв.м.),</b> для спальных, игровых, помещений для занятий кружков, обеденного зала площадь на 1 отдыхающего при максимальной наполняемости
Игровые комнаты	26 и 27 человек	36,0(каб.207);54,2(каб.204) 54,0(каб.104);33,7(каб.111)
Помещения для занятий кружков	26 и 27 человек	56,1(каб.201); 54,2(каб.206); 53,9(каб.107);54,0(каб.105)
Спальные помещения для девочек	15 и 10 и 6 человек	72,7(каб.209) 4,8м2 на 1 ребенка 54,0(каб.103) 5,4м2 на 1 ребенка 38,0(каб.102) 6,3м2 на 1 ребенка
Спальные помещения для мальчиков	12 и 10 человек	55,8(каб.208) 4,6 на 1 ребенка 54,2(каб.106) 5,4 на 1 ребенка
Помещения медицинского назначения -кабинет врача -процедурный кабинет -изолятор -пост медицинской сестры -помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов -туалет с умывальником		На базе Гимназии №1
Комнаты воспитателя (для ЗСУ)	-	
Помещения для дневного пребывания детей (для ЗСУ)	-	
Умывальные с мойками для ног (для ЗСУ)	-	

Душевые с раздевальными для девочек (для ЗСУ)	-	
Душевые с раздевальными для мальчиков (для ЗСУ)	-	
Помещение (место) для стирки и глажения (для ЗСУ)	-	
Помещение для стирки белья (для ЗСУ)	-	
Гладильная (для ЗСУ)	-	
Помещение для хранения обуви (для ЗСУ)	-	
Пищеблок		195,2м <sup>2</sup>
Обеденный зал	100 человек	357,7м <sup>2</sup> / 0,7м <sup>2</sup> посадочное место
Помещение для сушки одежды и обуви	-	55,0 (гардероб)
Раздевалка для верхней одежды	-	55,0 (гардероб)
Кладовая спортивного инвентаря, игр и кружкового инвентаря	1 человек	7,3м <sup>2</sup>
Туалеты для девочек	3 человека	10,8м <sup>2</sup>
Туалеты для мальчиков	3 человека	10,7м <sup>2</sup>
Туалеты для персонала	1 человек	7,2м <sup>2</sup>
Помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов	1 человек	2,34м <sup>2</sup>

#### 14. Внутренняя отделка помещений оздоровительной организации:

Помещения	Стены	Полы	Потолок
Игровые комнаты	влагостойкая водоэмульсионная краска	линолеум	Потолочная плитка ; влагостойкая водоэмульсионная краска
Помещения для занятий кружков	влагостойкая водоэмульсионная краска	линолеум	Потолочная плитка; влагостойкая водоэмульсионная краска
Спальные помещения	влагостойкая водоэмульсионная краска	линолеум	Потолочная плитка; влагостойкая водоэмульсионная краска
Помещения медицинского назначения	влагостойкая водоэмульсионная краска	линолеум	влагостойкая водоэмульсионная краска
Пищеблок	влагостойкая водоэмульсионная краска	плитка	влагостойкая водоэмульсионная краска
Обеденный зал	влагостойкая водоэмульсионная краска	плитка	влагостойкая водоэмульсионная краска
Помещение для сушки одежды и обуви	влагостойкая водоэмульсионная краска	Мраморная плитка	влагостойкая водоэмульсионная краска
Раздевалка для верхней	влагостойкая	Мраморная	влагостойкая

одежды	водоэмульсионная краска	плитка	водоэмульсионная краска
Кладовая спортивного инвентаря, игр и кружкового инвентаря	Пластиковые панели	линолеум	Пластиковые панели
Туалеты для девочек	Кафельная плитка	Кафельная плитка	Подвесной потолок
Туалеты для мальчиков	Кафельная плитка	Кафельная плитка	Подвесной потолок
Туалеты для персонала	Кафельная плитка , краска эмаль ПФ-115	Метлахская плитка	Краска Эмаль ПФ-115
Помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов	Стеновые панели	Керамическая плитка	Стеновые панели со встроенной световой панелью
Помещения медицинского назначения -кабинет врача -процедурный кабинет -изолятор -пост медицинской сестры -помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов -туалет с умывальником	влагостойкая водоэмульсионная краска	линолеум	влагостойкая водоэмульсионная краска
Комнаты воспитателя (для ЗСУ)	-		
Помещения для дневного пребывания детей (для ЗСУ)	-		
Умывальные с мойками для ног (для ЗСУ)	-		
Душевые с раздевальными для девочек (для ЗСУ)	-		
Душевые с раздевальными для мальчиков (для ЗСУ)	-		
Помещение (место) для стирки и глажения (для ЗСУ)	-		
Помещение для стирки белья (для ЗСУ)	-		
Гладильная (для ЗСУ)	-		
Помещение для хранения обуви (для ЗСУ)	-		

#### 15.Оборудование и инвентарь помещений оздоровительной организации:

Помещения	Оборудование
Игровые комнаты	Мебель (столы, стулья, диваны, обтянутые экокожей, диспенсер для воды. Настольные игры для детей в достаточном количестве.
Помещения для занятий	Мебель – столы, стулья, шкафы, диспенсер для воды

кружков	Инструментарий (канцелярские принадлежности, бумага для рисования, альбомы и т.д.) в зависимости от выбранного вида деятельности в расчете на человек.
Спальные помещения для девочек	Мебель, каждое спальное место оборудовано раскладушками и прикроватными стульями. Каждое спальное место обеспечено комплектом постельных принадлежностей (матрас с намотасником, подушка, одеяло). Комплекты постельного белья (наволочка, простынь, пододеяльник, два полотенца для лица и ног, предоставляются родителями). Смена постельного белья проводится по мере загрязнения, но не реже чем 1 раз в 7 дней, стирка постельного белья проводится родителями индивидуально для каждого ребенка. Оконные проемы оборудованы москитными сетками от залета кровососущих насекомых
Спальные помещения для мальчиков	Мебель, каждое спальное место оборудовано раскладушками и прикроватными стульями. Каждое спальное место обеспечено комплектом постельных принадлежностей (матрас с намотасником, подушка, одеяло). Комплекты постельного белья (наволочка, простынь, пододеяльник, два полотенца для лица и ног, предоставляются родителями). Смена постельного белья проводится по мере загрязнения, но не реже чем 1 раз в 7 дней, стирка постельного белья проводится родителями индивидуально для каждого ребенка.
Помещения медицинского назначения -кабинет врача -процедурный кабинет -изолятор -пост медицинской сестры -помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов -туалет с умывальником	Медицинский пункт состоит из медицинского кабинета и процедурного кабинета. Медицинский кабинет оснащен письменным столом, стульями, шкафами канцелярскими и аптечным, медицинским столиком, ведром с педальной крышкой, сейф для хранения медикаментов, шкаф для одежды, тумбочка, персональный компьютер, раковина, диспенсер, а также необходимым для осуществления медицинской деятельности инструментарием и приборами. Процедурный кабинет оснащен ширмой, кушеткой, холодильником, ведром с педальной крышкой, раковиной, шкафом медицинским, столиком медицинским-2 шт., тумбочкой. Для временной изоляции заболевших детей будет использован медицинский и (или) процедурный кабинет.
Комнаты воспитателя (для ЗСУ)	-
Помещения для дневного пребывания детей (для ЗСУ)	-
Умывальные с мойками для ног (для ЗСУ)	-
Душевые с раздевальными для девочек (для ЗСУ)	-
Душевые с раздевальными для мальчиков (для ЗСУ)	-
Помещение (место) для стирки и глажения (для ЗСУ)	-
Помещение для стирки белья (для ЗСУ)	-
Гладильная (для ЗСУ)	-
Помещение для хранения обуви (для ЗСУ)	
Пищеблок	<b>Овощная зона</b> оборудована: производственный стол – 1

шт.(маркировка «СО»), картофелечистка – 1 шт (маркировка «Картофелечистка»), раковина для мытья рук маркировка «Для мытья рук», две доски разделочные маркировка «СО», ножи маркировка «СО» - 10 штук, баки с крышками маркировка «СО» - 3 шт., маркировка проведена бардовой масляной краской.

**Холодная зона:** оборудован производственные столы – 2 шт., один стол маркировка «Салат», второй стол маркировка «Гастрономия», весы электронные – 1 шт., холодильник бытовой – 1 шт., маркировка «Сыр», 1 холодильник маркировка «Гастрономия», 1 холодильник маркировка «Г», моечная ванна 2-х секционная для повторной обработки овощей, зелени, фруктов – 1 шт. 1 секция с маркировкой «Ванна для мытья овощей», вторая секция с маркировкой «Ванна для мытья фруктов», раковина для мытья рук маркировка «раковина для мытья рук».

Вся посуда для салатов промаркирована «Салат», две доски разделочные и два ножа с маркировкой «Салат». Две доски и два ножа с маркировкой «Г». Выделена отдельная ветошь для столов «Салат». Маркировка проведена синей краской.

**Кондитерская зона** оборудован: производственные столы – 2 шт.(маркировка «Полуфабрикаты кондитерские»), тестомес – 1 шт., маркировка «Тестомес» выполнена бардовой краской, весы – 2 шт. маркировка «Весы для кондитерских полуфабрикатов», жарочный шкаф – 1 шт. маркировка «Жарочный шкаф», раковина для мытья рук – 1 шт. маркировка «Для мытья рук», конвекционная печь – маркировка «Конвекционная печь», бытовой холодильники – 1 шт. маркировка «Сыр», холодильник бытовой - 1 шт. маркировка «Заготовки», духовой шкаф с расстойкой для кондитерских изделий – маркировка «расстойка кондитерских полуфабрикатов». Маркировка столов, раковины, конвекционная печь и шкаф с расстойкой для кондитерских изделий проведена бардовой масляной краской.

**Зона нарезки хлеба** оборудована: производственный стол – 1 шт. маркировка «Х», шкаф для хранения хлеба – 1 шт. – маркировка «Х». Имеется две доски разделочные (синяя маркировка) «Х» и два ножа с маркировкой «Х».

**Горячий цех** оборудован: производственные столы – 3 шт.(1 стол - маркировка «ВР», доска разделочная – 2 шт. с маркировкой «ВР» - маркировка выполнена синей масляной краской 1 стол маркировка «ВМ», одна разделочная доска с маркировкой «ВМ, нож – 2 шт. с маркировкой «ВМ» - маркировка выполнена синей масляной краской, 1 стол с маркировкой «ВК», две разделочных доски и один нож с маркировкой «ВК», маркировка выполнена синей масляной краской.

Электрическая плита – 4 шт., электрическая сковорода – 1 шт., электрокотел – 1 шт. маркировка «Эл. котел», весы – 1 шт., пароконвектомат – 1 шт маркировка «Пароконвектомат».

**Раздаточная зона** оборудована: мармиты для первых, вторых и третьих блюд – 1 шт. маркировка «Мармит», холодильный прилавок (витрина) – 1 шт. маркировка «Салат», стол для чистой посуды - 1 шт. маркировка «стол для чистой посуды», маркировка выполнена синей масляной краской.Наличиециркуляторов воздуха- 1шт.

**Моечная для мытья столовой посуды** оборудована: производственный стол – 1 шт. для чистой посуды, маркировка «стол для чистой посуды», маркировка проведена синей масляной краской, 2 производственных стола для грязной посуды, маркировка «Посуда грязная», маркировка выполнена бардовой масляной краской, посудомоечная машина – 1 шт., маркировка «Посудомоечная

машина», ванна 2-х секционная для мытья стаканов – 1 шт., маркировка «Ванна для мытья стаканов», маркировка проведена бардовой масляной краской, ванна 2-х секционная для мытья тарелок – 1 шт. маркировка «Ванна для мытья тарелок», маркировка выполнена бардовой масляной краской, ванна односекционная для мытья ложек – 1 шт. маркировка «Ванна для мытья ложек», маркировка проведена бардовой масляной краской, стеллаж – 3 шт.- маркировка «Чистая посуда», 1 стеллаж – на стеллажах находятся чистые стаканы, Шкаф – 2 шт., маркировка «Чистая посуда» для хранения чистых тарелок, салатников. Раковина для мытья рук – 1 шт. маркировка «Для мытья рук» выполнена бардовой масляной краской.

**Моечная для мытья кухонной посуды:** производственный стол – 1 шт., маркировка «Грязная посуда», ванна моечная 2-х секционная большая – 1 шт. маркировка 1 секции - «Для мытья кухонной посуды», маркировка 2 секции – «Ополаскивание кухонной посуды», Имеется промаркированная посуда для фруктов, 1-блюда, 2-блюда, напитки, гарниры, соусы, масло, молоко, кисель. Промаркировано синей масляной краской. Наличие рециркулятора воздуха- 1шт.

1 стеллаж - на стеллажах находятся баки с крышками, маркированные синей масляной краской, 2 стеллаж – на стеллажах находятся кастрюли с крышками маркированные синей масляной краской.

Имеется подсобный стол с маркировкой «Карантин» (бардовой масляной краской), на котором стоят емкости (с маркировкой «Карантин» для растворов.

**Мясо-рыбный цех:** в мясном цехе находится электромясорубка для рыбы – 1 шт. - маркировка «СР», электромясорубка для птицы – 1 шт. - маркировка «СК», электромясорубка для мяса – 1 шт., маркировка «СМ», металлический стеллаж четырехъярусный для чистой посуды – 1 шт., маркировка «Чистая посуда»,- 1ярус – посуда чистая с крышками с маркировкой «СР» промаркирована бардовой масляной краской, 2 ярус «Чистая посуда после сырого мяса» промаркировано бардовой масляной краской, 3 ярус «Чистая посуда из-под сырой курицы», производственные столы металлические из нержавеющей стали – 1 шт. маркировка «СК», краской, три ножа с маркировкой «СК», две разделочных доски с маркировкой «СК», маркировка проведена бардовой масляной.

Производственный стол – 1 шт маркировка «СР», две разделочных доски и три ножа с маркировкой «СР». Маркировка проведена бардовой масляной краской.

Производственный стол – 1 шт маркировка «СМ», две разделочных доски и три ножа с маркировкой «СМ». Маркировка проведена бардовой масляной краской.

ванны для мытья сырой продукции (для мытья курицы - 1шт. маркировка «СК», для мытья рыбы - 1шт. маркировка «СР», для мытья мяса, маркировка «СМ» - 1шт.). Маркировка проведена бардовой масляной краской.

моечная ванна – 1 шт. маркировка «Моечная ванна», раковина для мытья рук маркировка для мытья рук», , весы электронные - 2 шт.

Эл. Мясорубка с маркировкой «СМ», маркировка проведена бардовой масляной краской.

Эл. Мясорубка с маркировкой «СР», маркировка проведена

	<p>бардовой масляной краской.</p> <p>Эл. Мясорубка с маркировкой «СК», маркировка проведена бардовой масляной краской. Наличие рециркулятора воздуха – 1 шт.</p> <p><b>Склады оборудованы:</b> морозильный ларь для мяса – 1 шт.(маркировка «СМ»), маркировка проведена бардовой масляной краской., морозильный ларь для рыбы – 1 шт.(маркировка «СР»), маркировка проведена бардовой масляной краской, холодильник марки «ШХ – 08» для хранения охлажденной птицы – 1 шт.(маркировка «СК»), маркировка проведена бардовой масляной краской,холодильник «Индезит» для хранения масла сливочного (маркировка «Масло сливочное»), деревянный стеллаж пятисекционный для хранения сыпучих продуктов – 1 шт.(маркировка «Сахар, мука»), стеллаж деревянный с металлическими ножками для хранения продуктов– 2 шт., тележка металлическая – 2 шт., стеллаж для хранения овощей – 2 шт. Морозильные лари промаркированы, указана температура хранения и сроки хранения.</p> <p><b>Холодильная камера</b> оборудована: стеллаж 4-х ярусный для хранения продуктов, маркировка «Пробы», стеллаж деревянный с металлическими ножками для хранения продуктов – 2 шт. (1 стеллаж «Молочная продукция», 2 стеллаж «Колбасные изделия»).</p> <p>В помещении кухни имеется <b>зона для мытья яиц</b>. Зона для мытья яиц оборудована: стеллаж – 1 шт., три моечных ёмкости: одна ёмкость - 1-2 % сода кальценированная, вторая ёмкость – 0,5% раствор хлоромина, третья ёмкость для ополаскивания яиц чистой водой, одна емкость промаркирована «Чистое яйцо» с крышкой, одна ёмкость для отработанного яйца. Имеется отдельная спецодежда для работы с яйцом. Маркировка емкостей проведена бардовой масляной краской.</p> <p><b>Санитарная комната</b> для сотрудников столовой: оборудована унитазом, умывальником, педальным ведром, жидким мылом, электрополотенцем. Имеется комната для верхней одежды сотрудников и кабинки для обуви. Имеется комната для спецодежды сотрудников. Имеется три комплекта спецодежды на каждого кухонного работника.В тамбуре имеется шкаф для хранения уборочного инвентаря в количестве 1 шт. Уборочный инвентарь промаркирован бардовой масляной краской: (швабры – маркировка «зал», «кухня», «мойка», «мясной цех», «холодильная камера», «подсобные помещения», «буфет», Ведро – маркировка «пол зал», «пол кухня», «пол мойка», «пол мясной цех», «пол холодильная камера», «пол подсобные помещения», «пол буфет»). Ветошь для мытья полов промаркирована разными метками.Кухонной и столовой посуды в достаточном количестве. На всем оборудовании пищеблока имеются надписи с маркировкой.Вентиляция в пищеблоке находится в рабочем состоянии</p>
Обеденный зал	<p>Перед обеденным залом установлены умывальники в количестве 7 штук. Каждый умывальник обеспечен жидким мылом, электрополотенцами (2 шт.), бумажными рулонами. В обеденном зале 100 мест. Обеденный зал оборудован столовой мебелью (число посадочных мест в обеденном зале 100, 36 обеденных столов, 100 стульев, 12 обеденных зон, зал оборудован рециркуляторами воздуха в количестве 2 штук. Уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моются горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Все дети питаются столами, стульями, табуретами и другой мебелью) с покрытием, позволяющим проводить их обработку с</p>

	применением моющих и дезинфицирующих средств. Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место. В обеденном зале имеется три производственных стола (столешницы из нержавеющей стали) для сбора грязной посуды после приема пищи.
Помещение для сушки одежды и обуви	Оборудован стационарными вешалками для верхней одежды и стульчиками в количестве 53 штук.
Раздевалка для верхней одежды	Оборудован стационарными вешалками для верхней одежды детей в количестве 600 номерков
Кладовая спортивного инвентаря, игр и кружкового инвентаря	Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные), конусы, скакалки, теннисные мячи, обручи, беговая лестница
Туалеты для девочек	Оборудован тремя кабинами с дверями без запоров, унитазами, педальные ведра, держатели для туалетной бумаги, ёршики. Умывальник – 2 шт. – в наличии дозатор для жидкого мыла, <b>санитайзер бесконтактный</b> , полотенцедержатель для бумажных полотенец, корзина для мусора, зеркало. Жидкое мыло, туалетная бумага, бумажные полотенца имеются в достаточном количестве. Санитарно-техническое оборудование исправное, без сколов, трещин и других дефектов. Унитазы оборудованы сидениями, которые ежедневно обрабатываются дезинфицирующими средствами при уборке туалета, <b>горячее и холодное водоснабжение</b>
Туалеты для мальчиков	Оборудован тремя кабинами с дверями без запоров, унитазами, педальные ведра, держатели для туалетной бумаги, ёршики. Умывальник – 2 штуки – в наличии дозатор для жидкого мыла, <b>санитайзер для антисептика бесконтактный</b> , полотенцедержатель для бумажных полотенец, корзина для мусора, зеркало. Жидкое мыло, туалетная бумага, бумажные полотенца имеются в достаточном количестве. Санитарно-техническое оборудование исправное, без сколов, трещин и других дефектов. Унитазы оборудованы сидениями, которые ежедневно обрабатываются дезинфицирующими средствами при уборке туалета, <b>горячее и холодное водоснабжение</b> . Писсуары отсутствуют.
Туалеты для персонала	Унитаз, раковина, дозатор для мыла, <b>санитайзер для антисептика бесконтактный</b> , ёрш, ведро педальное, полотенцедержатель для бумажных полотенец, держатель для туалетной бумаги, зеркало. Жидкое мыло, туалетная бумага, бумажные полотенца имеются в достаточном количестве. Санитарно-техническое оборудование исправное, без сколов, трещин и других дефектов. Унитаз оборудован сиденьем, которое ежедневно обрабатывается дезинфицирующими средствами при уборке туалета.
Помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов	Поддон эмалированный с холодной и горячей водой, подающейся через смеситель, система водоотведения; инструкции по приготовлению дезинфицирующих растворов; полка-стеллаж для хранения моющих средств, уборочного инвентаря. Уборочный инвентарь промаркирован.

Оконные проемы в помещениях ЛОУ оборудованы москитными сетками для защиты от залета кровососущих насекомых.

Обеспеченность каждого ребенка спальными принадлежностями и полотенцами: Комплекты постельного белья (наволочка, простынь, пододеяльник, два полотенца для лица и ног, предоставляются родителями). Смена постельного белья

проводится по мере загрязнения, но не реже чем 1 раз в 7 дней, стирка постельного белья проводится родителями индивидуально для каждого ребенка.

Наличие в местах постоянного пребывания детей бактерицидных ламп- в каждом помещении.

Наличие бесконтактных термометров для контроля температуры детей и персонал: количество бесконтактных термометров для термометрии - 2шт.

Наличие бактерицидных ламп в обеденном зале – 2шт., овощном, мясо-рыбном, холодном цехах и помещении обработки яиц – 3шт.

Наличие термометра для контроля температуры готовых блюд- имеется.

Наличие локальной вытяжной системы вентиляции над блюд на раздаче- имеется.

Наличие локальной вытяжной системы вентиляции надмоечными ваннами, тепловым оборудованием (эл. плиты, жарочный шкаф...), мукопросеивателями – имеется

15.Обеденный зал пищеблока (число мест в обеденном зале, оборудование обеденного зала и материалы, из которых оборудование выполнено, санитарно-эпидемиологический режим в обеденном зале, условия его уборки, количество смен питания, площадь на одно посадочное место, условия для мытья рук):Перед обеденным залом установлены умывальники в количестве 7 штук. Каждый умывальник обеспечен жидким мылом, электрополотенцами (2 шт.), бумажными рулонами. В обеденном зале 100 мест. Обеденный зал оборудован столовой мебелью (число посадочных мест в обеденном зале 100, 36 обеденных столов, 100 стульев, 12 обеденных зон, зал оборудован рециркуляторами воздуха в количестве 2 штук. Уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моются горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Все дети питаются столами, стульями, табуретами и другой мебелью) с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место. В обеденном зале имеется три производственных стола (столешницы из нержавеющей стали) для сбора грязной посуды после приема пищи.

**Пищеблок с обеденным залом** расположен на 1 этаже, общей площадью 552,9 кв.м.

- моечной № 26 по тех. паспорту, площадь 39,5 кв.м
- мясо-рыбный цех № 27 по тех. паспорту, площадь 11,8 кв.м
- подсобное помещение № 28 по тех. паспорту, площадь 1,9 кв. м.
- санитарная комната № 29, площадь 1,4 кв.м., № 30 по тех. паспорту, площадь 1,3 кв.м., оснащенная унитазом, умывальником, педальным ведром, жидким мылом, электрополотенцем.

- склад № 31 по тех. паспорту, площадь 13,9 кв. м.
- холодильная камера № 32 по тех. паспорту, площадь 7,5 кв.м.
- подсобное помещение № 33 по тех. паспорту, площадь 17,9 кв.м.
- тамбур № 34 по тех. паспорту, площадь 1,7 кв.м.
- кухня № 35 по тех. паспорту, площадь 88.8 кв.м.
- буфет № 63 по тех. паспорту (часть), площадь 9,5 кв. м.
- обеденный зал № 25 по тех. паспорту, площадь 357,7 кв.м.

16. Договоры на поставку пищевых продуктов: на базе МБОУ «Гимназия №1 имени А. А. Иноземцева»

17. Условия для организации питьевого режима: Договор от **01.01.2022г.** б/н с ООО «Компания Живая вода» на поставку очищенной бутилированной воды **Ангара**, договор **01.01.2022г.** б/н на оказание услуг по санитарной обработке и промывке водного оборудования.

Питьевой режим организуется посредством установки диспенсеров с бутилированной водой расфасованной в емкости/бутыли по 18,9л./ Вода, расфасованная в емкости и поставляемая в лагерь, имеет документы об оценке (подтверждения) соответствия. Диспенсеры с бутилированной водой в количестве **4 штук** установлены в игровых комнатах : каб.204/54,2м2/, каб.207/36м2/ каб.104/54,2м2/и каб.111/35,0м2/

При использовании диспенсеров с бутилированной водой лагерь будет обеспечен запасом **одноразовыми стаканчиками**, а также контейнерами/корзинами для сбора использованной посуды одноразового применения.

18. Организация сна для детей: Сон детей будет организован, спальные помещения будут оборудованы раскладушками и прикроватными стульями. Каждое спальное место обеспечивается комплектом постельных принадлежностей (матрацем с намотрасником, подушкой, одеялом), постельным бельем (наволочкой, простыней, пододеяльником) и полотенцами (для лица и для ног). Смена постельного белья проводится по мере загрязнения, но не реже чем один раз в 7 дней.

Спальные помещения для мальчиков и девочек отдельные, независимо от возраста детей.

19. Помещение, оборудование для проведения дезинфекционных мероприятий: Для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфицирующих растворов (ведро пластиковое с крышкой), а также хранения моющих средств для уборки помещений ЛОУ имеется отдельное помещение (моечная), оборудованное полкой для хранения моющих средств, эмалированным поддоном и подводкой к нему холодной и горячей воды смесителем, которое закрывается на ключ. Помещение (моечная) находится в правом крыле второго этажа, уборочный инвентарь промаркирован (красным – уборка туалетных комнат – инвентарь находится в туалете, синим – инвентарь для пола, зеленым – инвентарь для стен – ведра, уборочная ветошь, швабры находятся в моечной комнате). Моющие и дезинфицирующие средства находятся в отдельном складе в достаточном количестве.

20. Организация стирки белья, спецодежды: отсутствует.

21. Договор на проведение дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий: договор от **20.01.2022 г. №3/97 ООО «Профидез»**.

22. Организация сбора, хранения, вывоза, утилизации отходов (ТБО, ЖБО): договор от **01.01.2022 г. № Бр1-04880/21 с ООО «РСО»**.

Хозяйственная зона ЛДП расположенного на базе МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска имеет самостоятельный въезд с улицы. На территории хозяйственной зоны, находится площадка, для сбора мусора с **2** (двумя) контейнерами с крышками, размещенная на твердом покрытии, размеры которой превышают площадь основания двух контейнеров по периметру во все стороны. Площадка с трех сторон ограждена металлоконструкцией с сеткой рабицей, высотой, превышающей высоту контейнеров

для сбора мусора. Очистка контейнеров от мусора производится по мере заполнения по графику.

23. Дополнительные сведения: договор о совместной деятельности с ОГБУЗ «Братская детская городская больница» б/н от 10.03.2022 г.

#### Утвержденный списочный состав сотрудников:

Игнатова А. С.	старший воспитатель
Савина А. Н.	Воспитатель
Черных Е. Г.	Воспитатель
Кушнерчук С. И.	Воспитатель
Полякова Т. А.	Воспитатель
Гапоненко В. Е.	Воспитатель
Маринцева А. Г.	Воспитатель
Суворова А. Н.	Воспитатель
Ланина Р. М.	Воспитатель
Зырянова М. Н.	Инструктор по физической культуре
Антипина А. Ю.	Отв. за уборщиков служебных помещений

**Режим дня:** лагерь работает в период с 01.06.2026 по 21.06.2026 с 08.30 до 18.00 часов. Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр; регулярное 3-разовое питание и дневной сон.

#### Формы аттестации

Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования Мастерская Мастер-класс	Отрядные огоньки Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Создание и реализация проектов Работа кружков и секций	Индивидуальные беседы Выполнение учебно-исследовательских работ Создание и реализация проектов

#### Оценочные материалы

Оценка результатов программы осуществляется в ходе мониторинга исследуемых показателей эффективности реализации каждого из этапов. По результатам

сравнительного анализа показателей каждого из этапов производится оценка эффективности программы в целом.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

п/п	Мероприятие	Срок проведения	
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)	15 день смены	Воспитатели
3	Цветограмма «Чайки над морем», «Цветописьнастроения». Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (в течение смены)	Ежедневно	Воспитатели
4	Рефлексия мероприятий Выпуск еженедельника «Отрядный калейдоскоп» (каждый понедельник) – вожатые, дети.	Ежедневно	Воспитатели
5	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.		

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива (экран настроения).

### **Методические материалы**

#### **Методическое обеспечение.**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в лагерной смене.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

#### **Педагогические условия.**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.

5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

### **Формы и методы работы**

**Основными методами организации деятельности являются:**

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

**Основными формами организации деятельности являются:**

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

**Для эффективной работы в лагере активно используются:**

#### **1. Методика КТД.**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива, формирование личности.

У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам. Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

### **Виды КТД:**

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

## **2. Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### **Мотивационное обеспечение программы**

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле

- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

### **Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

### **Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:**

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

### **Список литературы**

1. Детям на потеху. - М.: Детская литература, 2016. - 366 с.
2. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П. Луговская. - М.: Феникс, 2015. - 416 с.
3. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов.

4. Бесова, Маргарита Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. - М.: Академия развития, **2017**. - 160 с.
5. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016. - 224 с
6. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с
7. <http://festival.1september.ru>
8. <http://www.forumobr.ru>
9. <http://www.artek.com>

**Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления  
на базе МАУ ДО «ДТДиМ» МО г.Братска**

**I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Неугомонные бездельники» на базе МАУ ДО «ДТДиМ» МО г.Братска (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

#### 2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Неугомонные бездельники»:

6 — 9 лет — дети младшего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Неугомонные бездельники».

### **III. Содержательный раздел**

**1. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Неугомонные бездельники» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.**

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере

с дневным пребыванием детей «Неугомонные бездельники» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие**

**категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**3. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:**

3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью,

историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России,

российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

#### **4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.**

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## **5. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

### **5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по

графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## **5.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека,

Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **5.4. Модуль «Детское самоуправление».**

5.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

5.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией

организации отдыха детей и их оздоровления.

5.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организацию отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложение поручений на них.

5.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение

в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы взрослых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

#### **5.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.

#### **5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху» (в рамках района, области), волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

## **ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### **МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк (в рамках района, области).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

### **МОДУЛЬ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- Меж отрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений:

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

– организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Неугомонные бездельники» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Неугомонные бездельники» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые

ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, необходимо использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового

этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы включает в себя:

- Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического

состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

- Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью

выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Планирование партнерского взаимодействия происходит с Движением Первых, с музеями, библиотеками, домами культуры, организациями Братского района и региона в целом.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества,

группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, воспитатель). Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план. Для подготовки кадрового состава

специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, в рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

«Неугомонные бездельники» на 2026 год.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
<b>Ключевые мероприятия</b>		
1	День защиты детей День Российского движения детей и молодёжи	01.06.2026
2	День русского языка (Пушкинский день)	В течении смены
3	День России	11.06.2026
<b>Отрядная работа. КТД</b>		
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале и конце смены
2	Торжественное открытие и закрытие лагеря	01.06.2026 19.06.2026
3	День безопасности	02.06.2026
4	Тематические праздники	В течение смены
5	ТКЦ Братск-Арт «Ура, каникулы!»	04.06.2026
6	ТКЦ Братск-арт «Праздник шоколада»	09.06. 2026
7	ТКЦ Братск-арт «Спектакль ОКДМТ Трубадур»	11.06. 2026
8	ТКЦ Братск-арт «Праздник мороженого»	16.06. 2026
9	Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	10.06.2026
10	Академия чудес «Дискотека»	19.06.2026
11	Экскурсия в ЭБЦ	05.06.2026
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>		
1	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	В течение смены
2	Танцевальный флэш-моб	05.06.2026
3	Академия чудес «Зарница»	10.06.2026
4	Социальная игра «Быть здоровым - это модно!»	11.06.2026
5	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	11.06.2026
<b>Модуль «Культура России»</b>		
1	Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	В течение смены
2	День русского языка: Тула – «Ясная поляна»	06.06.2026
3	Экскурсия в библиотеку ДТДиМ	10.06.2026
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>		
1	Работа психолога с отрядами	В течение смены
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>		
1	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно в течение смены
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>		
1	Сенсорная комната	В течение

		смены
2	Акция «Неделя добрых дел»	В течение смены
<b>Модуль «Профорентация»</b>		
1	Конкурс стенгазет «Профессии нашего будущего»	06.06.2026
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в движении первых»</b>		
1	Встреча с представителями РДДМ «Движение первых»	В течение смены
<b>Модуль«Экскурсии походы»</b>		
1	Поход	17.06.2026 18.06.2026
<b>Модуль«Проектная деятельность»</b>		
1	Конкурс стенгазет «Профессии нашего будущего»	06.06.2026
<b>Работа с родителями</b>		
1	Создание родительского чата в мессенджере «МАХ»	В течение смены
2	Родительское собрание в начале смены	01.06.2026