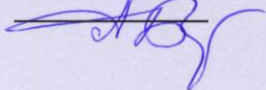


Российская Федерация  
Департамент образования администрации г. Братска  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи  
Муниципального образования г. Братска

РАССМОТРЕНО:  
Заседание МС  
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска  
Протокол № 1  
От « 10 » 09 2018  
Председатель МС,  
зам. директора по НМР:  
Беспалова А.А.



УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 590  
От « 10 » 09 2018  
Директор МАУ ДО «ДТДиМ»  
МО г. Братска

О.В. Мельник



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Детский городской парламент: теория и практика»**

Срок реализации программы - 1 год

Возраст учащихся – 14-17 лет

**Автор-разработчик:** педагог-организатор

Сурнин А.Н.

Братск 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В социальной сфере современной России происходят серьезные изменения, которые затрагивают широкий спектр отношений человека и общества. С одной стороны, эти отношения становятся более жесткими, требующими обширных знаний и профессиональных компетенций, силы воли и конкурентоспособности всех людей, включая даже школьников, которым приходится бороться за призовые места на олимпиадах, дающих право на поступление в вуз. С другой стороны, они открывают всем широкие возможности для свободного самоопределения, самореализации человека на основе выбора способов решения своих жизненных проблем.

Необходимы серьезные изменения в самой структуре отношений между педагогами и учащимися, между педагогами и родителями, между школой и ее социальными партнерами. Именно социальное партнерство должно стать основой сотрудничества всех, кто в той или иной мере имеет отношение к воспитанию детей. Нужен принципиально новый подход к организации всей педагогической работы с учащейся молодежью, необходимо включение школьников в ученическое самоуправление, наделенное реальными полномочиями. Эта деятельность нуждается в определенной педагогической помощи, минимальной и дозированной поддержке профессиональных педагогов-организаторов.

**Организация ученического самоуправления - это отклик на требования жизни.** Отсюда и берет свои корни возрастающий интерес к восстановлению самоуправления в школьном возрасте, которое превращается в необходимый атрибут целесообразной педагогической деятельности и создает предпосылку успешного жизненного самоопределения для подрастающего поколения.

Формирование положительной позиции, познание себя через дело, вот те главные составляющие, которые ориентирует каждого школьника на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование, прежде всего, с помощью конкретного дела, социального проекта или какой-то другой практической деятельности.

В Братске возродилось детское общественное движение в 2003 году, в феврале этого года состоялась первая встреча делегатов областного молодёжного Парламента. Главными вопросами в обсуждении стали: возрождение детского общественного движения и развитие парламентаризма в Братске. Так, идея создания единого органа ученического самоуправления была воплощена в жизнь. Сегодня ДГП успешно работает, у него своя история, свои традиции, много интересных дел и начинаний. Каждый год состав ДГП меняется, и всякий раз начинается стихийное обучение новых участников самоуправления.

Данная программа «Детский городской парламент: теория и практика» предлагается как общеобразовательная, общеразвивающая программа дополнительного образования начинающих парламентариев и реализуется в учреждении дополнительного образования.

*Направленность программы* – социально-педагогическая.

*Уровень реализации* – среднего общего образования.

*Срок реализации* – один год.

Программа является модифицированной и составлена на основе программы Е.В. Захаровой, педагога дополнительного образования города Томска.

**Актуальность и необходимость** данной программы оправдана тем, что проблема гражданского образования учащихся становится сегодня одной из актуальнейших, где основным стержнем является формирование социально необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов, гражданской позиции молодёжи. А самой важной задачей – адаптация молодежи в рыночной среде через формирование ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества, освоение молодыми поколениями основных социальных навыков, правовых норм, практических умений в области экономики и социальных отношений.

В настоящее время в Российской Федерации существует достаточное количество законодательных актов, регламентирующих и регулирующих деятельность в данном направлении. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» из Концепции модернизации российского образования. В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач является формирование гражданина, умеющего жить в современных условиях, быть «образованным, нравственным человеком, который может самостоятельно принимать ответственные решения, ...обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны». Эта мысль подчёркивается в законе РФ «Об образовании»

**Целью данной программы является** ознакомление учащихся с работой органов самоуправления, процессом законотворчества, участие школьников в управлении своих школ и решении актуальных молодежных проблем на уровне школьного сообщества, а также формирование у старшеклассников представлений о парламентском праве, о системе норм и правил, регулирующих внутреннее устройство и процессуально - организационную деятельность молодежных объединений города.

При обучении парламентскому праву, наиболее приемлемо гармоничное сочетание методов обучения, в том числе и интерактивных, как базовых для данного возраста учащихся. На практических занятиях будут организовываться как деловые и ролевые игры, мини-конференции или «круглые столы» с приглашением специалистов и представителей различных организаций, учреждений и органов местного самоуправления, также семинары с сообщениями и докладами обучающихся по конкретной проблеме либо уроки-дебаты, занятия с использованием компьютерных технологий, выездные заседания, экскурсии, слушания и прочее.

**Программа предполагает реализацию следующих задач:**

- Познакомить учащихся с основами организации самоуправления в общеобразовательных учреждениях.

- Изучить нормативно-правовые основы организации органов самоуправления учащихся в условиях общеобразовательных учреждений.
- Познакомить с основными этапами создания ученического самоуправления.
- Научить социальному проектированию в деятельности ДГП.
- Показать, как взаимодействует ДГП на муниципальном уровне.

*Содержание данной программы ориентировано на обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности старшеклассника, формирование человека, гражданина, интегрированного в современное общество, развитие кадрового молодежного резерва, а также лидерских качеств выпускников школ города.*

**Результатами реализации данной программы являются:**

*1 полугодие:*

- овладение теоретическими знаниями в соответствии с направленностью программы;
- повышение социального, образовательного и культурного уровня учащихся;
- умение готовить законодательные инициативы;
- сформированы регулятивные учебные действия по сбору и хранению документации, отчетности о работе ДГП.

*2 полугодие:*

- активное участие в защите законных прав и интересов молодежи;
- овладение навыками документационного обеспечения деятельности ДГП;
- владение информационными технологиями и умение применять их при создании информационного материала, его передаче и размещении, представлении опыта работы в ДГП;
- умение ставить и решать актуальные, социально значимые проблемы с помощью реализации социальных проектов на уровне образовательного учреждения, города.

**Формами подведения итогов реализации программы являются:**

- участие в конкурсах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам, относящимся к компетенции ДГП;
- законодательное закрепление инициатив ДГП на уровне департамента образования, города.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Первое полугодие – 52 часов

№ п/п	Наименование раздела программы и темы занятия	Общее количество часов	Теорети- ческие занятия	Практичес- кие занятия
<b>1</b>	<b>Теоретические основы организации самоуправления учащихся в</b>			

<b>общеобразовательных учреждениях (4 часа)</b>				
1.1.	Введение в курс. Актуальность изучения. Вводный инструктаж. Понятие самоуправления в образовании История развития школьного самоуправления.	2	2	-
1.2.	Составные части и признаки самоуправления. Оценка эффективности деятельности самоуправления	2	1	1
<b>2. Нормативно-правовые основы организации самоуправления учащихся в общеобразовательных учреждениях (4 часа)</b>				
2.1.	Международные, Федеральные, региональные и муниципальные нормативные документы. Устав ОО – основа самоуправления учащихся. Положение о ДГП	1	1	-
2.2.	Детские общественные организации как партнеры самоуправления учащихся. Права обязанности, ответственность членов ДГП.	2	1	1
2.3.	Механизмы защиты прав обучающихся.	1	1	
<b>3. Моделирование самоуправления учащихся в условиях общеобразовательных учреждений (1 час)</b>				
3.1..	Основы моделирования самоуправления в системе образования.	1	1	-
<b>4. Основные этапы создания ученического самоуправления (2 часа)</b>				
4.1.	Полномочия ДГП. Полномочия и регламент работы ДГП. Порядок проведения избирательной кампании по выборам в ДГП Выборы совета и комитетов совета учащихся.	2	1	1
<b>5. Внутренние и внешние коммуникации органов самоуправления учащихся (4 часа)</b>				
5.1.	Интернет-сайты как средство коммуникации органов самоуправления. Механизмы привлечения общественности к участию в самоуправлении.	1	0.5	0.5
5.2.	Журналистика. СМИ. Механизмы отчетности через СМИ. Фото и видео съемка.	3	1	2
<b>6. Социальное проектирование в деятельности совета самоуправления учащихся (2 часа)</b>				
6.1.	Психолого-педагогические основы социального проектирования. Типичные ошибки в социальном проектировании.	2	1	1
<b>7. Взаимодействие органов самоуправления учащихся на муниципальном уровне (2 часа)</b>				
7.1.	Принципы взаимодействия органов самоуправления учащихся.	2	1	1

	Формы взаимодействия органов самоуправления учащихся на муниципальном уровне.			
<b>8. Практическая деятельность членов ДГП. (31 час)</b>				
8.1.	Конкурсная деятельность.	6	-	6
8.2.	Планирование деятельности ДГП, контроль за реализацией решений.	2	1	1
8.3.	Реализация гражданских инициатив. Проведение социальных акций согласно годовому плану. «Парламентская ночь» - выездные смены Написание отчетных статей по мероприятиям ДГП. Практические занятия фото и видео съемки.	23	1	22
<b>Итоговое занятие в конце 1 полугодия</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>52</b>		

## УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Второе полугодие – 56 часа

№ п/п	Наименование раздела программы и темы занятия	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>1. Введение в курс (5 часов)</b>				
1.1.	Лидер 21 века... Какой он?	2	1	1
1.2.	Развитие коммуникативных, лидерских и организаторских качеств у членов Детского городского парламента	3	1	2
<b>2. Школа молодых парламентариев (11 часов)</b>				
2.1.	Общественная организация и органы самоуправления в образовательном учреждении.	2	1	1
2.2.	Защита общественных интересов.	2	1	1
2.3.	Документация.	3	1	2
2.4.	Деловые переговоры.	4	1	3
<b>3. Практическая деятельность членов ДГП (38 часов)</b>				
3.1.	Экспертная деятельность членов Школьного парламента: экспертиза положений и разработка авторских положений о проведении конкурсов.	4	-	4
3.2.	Конкурсная деятельность. Подготовка и проведение городских конкурсов. Создание оперативных планов управления проведением конкурсов ДГП. Фото и видео отчетность.	6	-	6
	Планирование деятельности Школьного парламента, контроль за реализацией	3	1	2

	решений. Формирование плана контроля за принимаемыми ДГП решениями.			
3.3.	Реализация гражданских инициатив. Проведение социальных акций согласно годовому плану. Создание фото и видео архива. Написание отчетных статей и размещение их в интернет ресурсе.	22	1	21
3.4.	Занятия организованные по технологии «Дебаты»	3	1	2
<b>Итоговое занятие</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>56</b>		

### Календарный учебный график

Разделы / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<b>Первое полугодие</b>									
Теоретические основы организации самоуправления учащихся в общеобразовательных учреждениях	4								
Нормативно-правовые основы организации самоуправления учащихся в общеобразовательных учреждениях		4							
Моделирование самоуправления учащихся в условиях общеобразовательных учреждений		1							
Основные этапы создания ученического самоуправления			2						
Внутренние и внешние коммуникации органов самоуправления учащихся			4						
Социальное проектирование в деятельности совета самоуправления учащихся				2					
Взаимодействие органов самоуправления учащихся на муниципальном уровне				2					
Практическая деятельность членов ДГП.	3	8	10	10					
Промежуточная аттестация				2					
<b>Второе полугодие</b>									
Введение в курс					5				
Школа молодых парламентариев					1	4	4	2	
Практическая деятельность членов ДГП					4	9	9	9	7
Промежуточная аттестация									2
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>9</b>

### Нормативно-правовые документы

1. Конституция РФ
2. Указы Президента РФ
3. Постановления Правительства РФ
4. Парламентская документация
5. ФЗ «Об образовании»
6. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»
7. ФЗ «Об общественных объединениях»
8. ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
9. Локальные акты ДГП
10. Устав ДТДиМ
11. Положения о конкурсах
12. Международные акты о правах человека. Сборник документов. – М., 2003

### **Список используемой литературы**

1. Балабушевич Б.К. Серьезные ответы на детские вопросы. – Новосибирск, 2001.
2. Библиотека журнала «Внешкольник»
3. Глушкова С.И. Права человека в России: теория, история, практика. – Екатеринбург, 2002.
4. Гуревич П.С. Современный гуманитарный словарь-справочник. – М., 2009.
5. Международные акты о правах человека. Сб. документов. – М., 2006.
6. Миронов О.О. Доклад о деятельности уполномоченного по правам человека в РФ в 2008-2011 гг.
7. Парламентское право: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.А. Дмитриева. – М.: Юриспруденция, 2002.
8. Парламентское право России: Учебное пособие // Под ред. И.М. Степенова. – М., 2005.
9. Право и политика. 8-11-е классы. Материалы и документы к курсам политологии, политики и права... / Автор-сост. А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 2009.
10. Беляев Д. Концепция по развитию дополнительного образования детей в Российской Федерации, 2014.