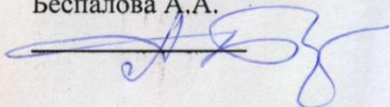


Российская Федерация
Департамент образования администрации г. Братска
Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
муниципального образования г. Братска

РАССМОТРЕНО:
Заседание МС
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г.Братска
Протокол № 1
От 10.09. 2018
Председатель МС,
зам. директора по НМР:
Беспалова А.А.



УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 590
От «10» 09 2018
Директор
МАУ ДО «ДТДиМ»
МО г.Братска
Директор: Мельник О.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст учащихся – 5-18 лет

Авторы-разработчики:

Александрова Н.В.,
Гончаровская Н.В.,
Емщанова А.А.

Братск 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коммуникационные и технологические преобразования в обществе вовлекли как в непосредственное, так и опосредованное общение (например, через систему Интернет) большое количество людей самых разных профессий, возрастов и интересов. Соответственно возросли и потребности в изучении иностранного языка. Значительно возросла значимость знания иностранного языка в школе, в вузе, на рынке труда в целом, что усилило мотивацию к его изучению.

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации учащихся к реальным условиям учебы, жизни и работы в современном мире с одной стороны и наличием современных технологий с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность программы – социально-педагогическая

Новизна программы

Новизна программы заключается в наличии вариативного набора спецкурсов (*в пределах одного языкового уровня*). Это позволяет наиболее полно учитывать запросы и индивидуальные особенности учащихся.

Цель обучения иностранному языку

Цель обучения - состоит в содействии формированию поликультурной личности, способной к межкультурному иноязычному общению, что предполагает комплексную реализацию следующих задач:

Образовательная - приобщение к мировому культурному наследию через овладение системой знаний об иностранном языке, культуре изучаемого языка.

Развивающая - взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное развитие учащихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности; развитие памяти, внимания, воображения; формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии;

Воспитательная - воспитание уважения к представителям других культур и своей страны; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании;

Для достижения цели обучения необходимо овладение учащимися **иноязычной коммуникативной компетенцией** в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Коммуникативная компетенция - владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику школы осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ним коммуникативные, образовательные, познавательные и иные задачи.

Речевая компетенция - совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо), знания норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию собственного высказывания, а также для понимания и интерпретации высказываний других людей.

Языковая компетенция - совокупность знаний о правилах функционирования языковых (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) средств в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция - совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция - совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция - совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности, но овладению иностранным языком, опыт их использования.

Содержание обучения иностранному языку реализуется в методической организации лингвистического и страноведческого материала с учетом психологических и психолингвистических особенностей процесса овладения иностранным языком в сравнении с родным. При этом обеспечивается: непрерывное концентрическое накопление знаний; поэтапное формирование умений и навыков; последовательное формирование готовности пользоваться изучаемым иностранным (английским) языком в рамках основных компетенций; преемственность этапов процесса овладения языком в их единстве и взаимодействии; постоянная опора на языковой, речевой и личностный субъектный опыт школьников; учет условий реальной и потенциальной деятельности учащихся.

Содержание обучения представлено в учебной программе через совокупность языковых знаний и навыков, социокультурных знаний и умений, речевых, учебно-познавательных и компенсаторных умений, формируемых и развиваемых на основе предметно-тематического содержания общения, определяемого данной программой.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

- **Восприятие и понимание речи на слух** - умения понимать иноязычную речь в процессе непосредственного общения с собеседником, умения понимать разножанровые аудио- и видеотексты, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание.
- **Говорение** - умения осуществлять диалогическое, монологическое и полилогическое общение в соответствии с целями, задачами и условиями коммуникации, с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.
- **Чтение** - умения читать и понимать разножанровые тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения и дальнейшего использования информации.
- **Письменная речь** - умения продуцировать различные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка, с учетом коммуникативных задач и адресата.
- **Языковые знания и навыки.** Знания о системе изучаемого языка, о правилах функционирования языковых средств (фонетических, лексических, грамматических) в речи и навыки их использования в коммуникативных целях.
- **Социокультурные знания и умения.** Знание социокультурного контекста своей страны и стран изучаемого языка, умения строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с его спецификой, представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- **Компенсаторные умения.** Умения использовать различные вербальные и невербальные средства для компенсации пробелов в коммуникации в условиях дефицита языковых средств, недостатка речевого и социального опыта.
- **Учебно-познавательные умения.** Общие и специальные учебные умения, необходимые для осуществления самостоятельной познавательной деятельности по овладению иноязычным общением и культурой стран изучаемого языка.

Метапредметные результаты

- **Умение** самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- **Умение** самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- **Умение** осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- **Умение** адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- **Владение** основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- **Владение** логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- **Умение** устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- **Умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- **Умение** работать с информацией: производить поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- **Умение** выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Личностные результаты

- Ответственное отношение к учению
- Осознанное, уважительное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Сформированная мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа состоит из 4 ступеней, каждая из которых имеет уровневые программы. Добор учащихся возможен на все уровни обучения при условии прохождения тестирования. Цель входящего тестирования - определить уровень языковой подготовки, правильно и целесообразно сформировать группы учащихся.

Программа состоит из 4 ступеней обучения:

- Ступень А – подготовительная. Уровни А1, А2. Для учащихся с 5 лет
 - Ступень В - начальная. Уровни В1, В2, В3, В4. Для учащихся с 7 лет.
 - Ступень С – базовая. Уровни С1, С2, С3, С4. Для учащихся с 11 лет
 - Ступень D – результативная. Уровни D1, D2. Для учащихся с 15 лет
- Обучение по программе проходит последовательно.

Учащиеся, успешно освоившие программу каждого уровня и каждой ступени переводятся на следующий этап обучения.

Учащиеся, успешно и полном объеме освоившие программу обучения получают:

- Сертификат об освоении программы без выставления оценок (ступень А).
- Свидетельство об освоении программы (ступени В, С, D).

Форма занятий – групповая. Группы формируются по 12 человек: это обусловлено организацией работы в парах, парах сменного состава с учащимися, а так же дает возможность индивидуального подхода к каждому учащемуся.

Продолжительность занятий 45 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ВСЕГО										72
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

**Календарный учебный график
Уровень В3, В4, С1**

раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
набор групп/повторение	6								
знакомство	2								
раздел 1	6	9							
раздел 2			12	12					
раздел 3					12	12			
раздел 4							14	10	
промежуточная аттестация								3	
речевая практика									12
ВСЕГО									108

**Календарный учебный график
Уровень С2, С3, С4**

раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
набор групп/повторение	8								
знакомство	2								
раздел 1	6	12							
раздел 2			16	16					
раздел 3					16	16			
раздел 4							20	12	
промежуточная аттестация								4	
речевая практика									16
ВСЕГО									144

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

I. УРОВЕНЬ А

1.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ А

Аудирование

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- понимать содержание монологических высказываний (1-5 фраз) в учебном аудио- и видео, в речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- понимать речевые реплики в компьютерных играх, предназначенных для младших школьников, и правильно реагировать в соответствии с их смыслом и правилами игры;
- использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний;
- решать несложные вербальные загадки;

Говорение

- уметь представлять себя, членов своей семьи, коллег и друзей;
- уметь вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту или положению;
- уметь вежливо выражать отказ/согласие выполнить просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;
- уметь кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях, знакомых и времяпрепровождении с ними; расспросить своих сверстников о любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними;
- уметь сравнивать предметы;
- уметь кратко обменяться с товарищем мнениями о просмотренном и прочитанном (кто понравился и кто не понравился)

Учебно-тематический план Уровень А

№	раздел, тема занятий	всего часов	из них:		
			теория	практика	диагностика
	набор групп	4		4	
1.	I and my family	10	2	7	1
2.	I and my space	10	2	7	1
3.	I and my toys	10	2	7	1
4.	I and English friends	18	4	13	1
5.	I and my room	10	2	7	1
	аттестация	2			2
	речевая практика	8		8	
	всего:	72	12	51	9

Организационная работа по набору учебных групп – 4 ч.

Тема 1. I and my family – 10 ч.

Теория – 2 ч. Практика – 7 ч. Диагностика 1 ч. – тематический контроль.

Тема занятий: Let's say hello. What is your name?. My name. Members of family. Little songs and poems.

Грамматический материал: I have.

Диагностика: Выполнение мини-проекта - 1 ч.

тема 2. I and my space– 10 ч.

Теория – 2 ч. Практика – 7 ч. Диагностика 1 ч. – тематический контроль.

Тема занятий: Count 1-10. Age. My favorite pet. Friends. Little songs and poems.

Грамматический материал: numbers, how many

Диагностика: Выполнение мини- проекта - 1 ч.

тема 3. I and my toys – 10 ч.

Теория – 2 ч. Практика – 7 ч. Диагностика 1 ч. – тематический контроль.

Тема занятий: My toys. Animals. Little songs and poems.

Грамматический материал: Love / hate / like / don't like

Диагностика: Выполнение мини-проекта - 1 ч.

тема 4. Англия – 18 ч.

Теория – 4 ч. Практика – 13 ч. Диагностика 1 ч. – тематический контроль.

Тема занятий: England Russia. Where are you from? Symbols. Little songs and poems.(инсценирование)

Грамматический материал: Вопросительные слова.

Диагностика: Выполнение мини- проекта - 1 ч.

тема 5. My school – 10 ч.

Теория – 2 ч. Практика – 7 ч. Диагностика 1 ч. – тематический контроль.

Тема занятий: School things.

Грамматический материал: Plurals / This – These / That – Those – Формы множественного числа /

Указательные слова This – These / That – Those

Диагностика: Выполнение мини-проекта - 1 ч.

Аттестация – 2 ч.

Речевая практика – 8 ч.

**Учебно-тематический план
Уровень А1**

№	раздел, тема занятий	всего часов	из них:		
			теория	практика	диагностика
	набор групп	4		4	
1.	I and my family	10	2	6	2
2.	I and my space	10	2	6	2
3.	I and my toys	10	2	6	2
4.	I and English friends	18	4	12	2
5.	I and my room	10	2	6	2
	аттестация	2			2

	речевая практика	8		8	
	всего:	72	12	48	12

Организационная работа по набору учебных групп – 4 ч.

Тема 1. I and my family – 10 ч.

Теория – 2 ч. Практика – 6 ч. Диагностика 2 ч. – тематический контроль.

Тема занятий: Members of family. Let's help your mother.

Грамматический материал: Must / must not – Должен / не должен.

Диагностика: комплексный тест - 1 ч.; выполнение мини-проекта - 1 ч..

Тема 2. I and my space– 10 ч.

Теория – 2 ч. Практика – 6 ч. Диагностика 2 ч. – тематический контроль.

Тема занятий: My house, my flat, my room. My city.

Грамматический материал: There is – There are – Оборот there is – there are

Диагностика: комплексный тест - 1 ч.; выполнение мини- проекта - 1 ч.

Тема 3. I and my toys – 10 ч.

Теория – 2 ч. Практика – 6 ч. Диагностика 2 ч. – тематический контроль.

Тема занятий: My sport and hobby. My favorite fairy tale. Little songs and poems.

Грамматический материал: What is your favorite? /my favorite is.

Диагностика: комплексный тест - 1 ч.; выполнение мини- проекта - 1 ч.

Тема 4. Англия – 18 ч.

Теория – 4 ч. Практика – 12 ч. Диагностика 2 ч. – тематический контроль.

Тема занятий: Place of Interest in Great Britain. English cartoon characters. Little songs and poems.

Грамматический материал: Вопросительные слова.

Диагностика: комплексный тест - 1 ч.; выполнение мини- проекта - 1 ч.

Тема 5. My school – 10 ч.

Теория – 2 ч. Практика – 6 ч. Диагностика 2 ч. – тематический контроль.

Тема занятий: School things.

Грамматический материал: Plurals / This – These / That – Those – Формы множественного числа / Указательные слова This – These / That – Those

Диагностика: комплексный тест - 1 ч. Выполнение Мини-проекта - 1 ч.

Аттестация – 2 ч.

Речевая практика – 8 ч.

II. УРОВЕНЬ В

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ В

Аудирование

- понимать иноязычную дидактическую речь учителя, дидактические инструкции в учебной литературе на английском языке;
- понимать полностью учебные неаутентичные и частично аутентичные диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики учебного общения и быть способным к их коммуникативному проигрыванию;

- быть способными к восстановлению коммуникативно-речевых пустот (реплик, частей монологических высказываний) в иноязычном тексте с опорой на коммуникативные намерения говорящих и/или речевую схему высказывания;
- понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках изучаемых тем;
- понимать несложные аутентичные материалы в рамках изучаемых тем и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, в ответах на вопросы, в кратком изложении на языке;
- выполнить требуемые коммуникативно-речевые действия (написать поздравительную открытку от лица говорящего/слушающего, персонажа коммуникативных событий, написать письмо, составить записку, составить расписание дня, программу посещений);
- понять инструкцию к товарам повседневного потребления и правильно изложить ее на родном языке.

Говорение

- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно дополнить незаконченные речевые произведения (диалогические, монологические высказывания) на основе прослушанного, увиденного, прочитанного или на основе прогнозирования;
- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно проиграть речевую ситуацию с опорой на коммуникативно-речевую схему с учетом необходимости выразить заданные коммуникативные функции;
- уметь коммуникативно приемлемо прочитать заданную речевую ситуацию (определить тематику общения, речевые и социальные роли партнеров при общении, его коммуникативную и некоммуникативную цель и адекватные языковые средства оформления диалогической речи);
- уметь озвучить просмотренный в «немом варианте» видеосюжет;
- уметь коммуникативно приемлемо проиграть ситуацию общения на основе прогнозирования речевых вербальных и невербальных стандартов поведения в ней;
- уметь коммуникативно доступно для иностранца пояснить в монологических высказываниях, как надо поступать при проживании в России (в рамках изученных тем).

Чтение

- понимать содержание иноязычных инструкций в курсах английского языка;
- уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения аутентичного материала с целью: а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте, б) извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач, в) понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста (ряда текстов);
- уметь расспросить учителя и своих товарищей о непонятных или непонятых частях текста, расспросить с целью уточнения смысла услышанного, с целью расширения полученной информации или источников ее получения;
- уметь выразительно читать поэтические произведения, отрывки из художественных произведений.

Письмо

- уметь заполнить аутентичные бланки-заказы, бланки-заявления и другие формуляры, используемые в практике англоязычного общения носителей языка (в рамках изучаемых тем);
- коммуникативно приемлемо дополнить незаконченную открытку-поздравление с праздниками, отмечаемыми в англо-говорящих странах, письмо, предназначенное для неформального письменного общения, записку-напоминание речевому партнеру;
- уметь лексически правильно делать заметки типа “Shopping list”, “Time-table” и др.;
- уметь написать поздравительные открытки, открытки - путевые заметки, письма;
- уметь подобрать коммуникативно приемлемые надписи-разрешения, предупреждения/предостережения на английском языке для проигрывания ситуаций общения на работе, в учебном заведении, на улице, в парках, спортивных и игровых центрах, в театре, кино, музее, на выставке.

1. «My family»

Уровень/ количество часов	B1 12 ч	B2 12 ч	B3 18 ч	B4 18 ч
тема проекта, продукт проекта	Буклет в виде альбома о своей семье	Постер о своей семье	Электронный фото - альбом	Электронный фото - альбом
микроцель: умение рассказать о...; описать... (сколько фраз)	Составить предложения: какие члены семьи есть, и каких нет, как их зовут (3-4 предложения)	Составить предложения: какие члены семьи есть, как их зовут и какие они (добрый красивый умный сильный (5-7 предложений)	Составить предложения, какие члены семьи есть, как их зовут и какие они (добрый красивый умный сильный, включая описание внешности) (6-8 предложений)	Составить предложения, какие члены семьи есть, как их зовут и какие они (добрый красивый умный сильный, включая описание внешности, профессии и хобби) (8-10 предложений)
vocabulary	Mother, father, sister, brother	Mother, father, sister, brother, grandmother grandfather, mum, dad, granddad, grandma	Mother, father, sister, brother, grandmother grandfather, mum, dad, granddad, grandma, niece, nephew, uncle, aunt, kind, clever, strong, handsome, beautiful, parts of the body, tall, short, fat, thing, straight, hazel, green, blue, dark hair, blond, red, brown;	Mother, father, sister, brother, grandmother grandfather, mum, dad, granddad, grandma, niece, nephew, uncle, aunt, kind, clever, strong, handsome, beautiful; parts of the body, tall, short, fat, thing, straight, hazel, green, blue, dark hair, blond, red, brown; doctor, teacher, engineer, manager, lower, police officer, housewife, readings drawing, fishing, playing computer games
grammar	I have got I haven't got Her name is His name is	I have got I haven't got Her name is His name is She is ... They are...	I have got I haven't got Her name is His name is She is ... They are... Numbers	I have got I haven't got Her name is His name is She is ... They are... Numbers, Present Simple (like, likes)

диагностика	Защита мини-проекта (2ч)	Защита мини-проекта (2ч)	Защита мини-проекта (3ч)	Защита мини-проекта (3ч)
--------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

2. «World around me»

	В1 14 ч	В2 14 ч	В3 21 ч	В4 21 ч
тема проекта, продукт проекта	Мини-постер «Мир вокруг меня»	Мини – постер «Мир вокруг меня»	Мультимедийная презентация «Мир вокруг меня»	Мультимедийная презентация «Мир вокруг меня»
микроцель: умение рассказать о...; описать... (сколько фраз)	Описать картинку погоды и рассказать, какой сезон и, какая одежда необходима (3-4 предложения)	Описать свою любимую погоду / одежду / еду (5-7 предложений)	Описать свою любимую погоду / одежду / еду (6-8 предложений)	Описать свою любимую погоду / одежду / еду / реальный дом / квартиру (8-10 предложений)
vocabulary	<u>Seasons:</u> winter, autumn, summer, spring <u>Weather:</u> cold, warm, rainy, snowy <u>Clothes:</u> fur-coat, T-shirt, shorts, dress, jacket, jeans, shoes, boots <u>Food:</u> drinks, sweets, salad, soup, burger, vegetables, fruits, ice cream	<u>Seasons:</u> winter, autumn, summer, spring <u>Weather:</u> cold, warm, rainy, snowy, cloudy, rainy, windy, hot, fog, icy <u>Clothes:</u> fur-coat, T-shirt, shorts, dress, jacket, jeans, shoes, boots, raincoat, shirt, skirt, socks <u>Food:</u> drinks, sweets, salad, soup, burger, vegetables, fruits, ice cream, cake, sausage, water, tea, lemonade, egg, chips	<u>Seasons:</u> winter, autumn, summer, spring <u>Weather:</u> cold, warm, rainy, snowy, cloudy, rainy, windy, hot, fog, icy, frosty, sunny, cool <u>Clothes:</u> fur-coat, T-shirt, shorts, dress, jacket, jeans, shoes, boots, raincoat, shirt, skirt, socks, blouse, suit, cap, hat <u>Food:</u> drinks, sweets, salad, soup, burger, vegetables, fruits, ice cream, cake, sausage, water, tea, lemonade, egg, chips, tomato, fish, cucumber, potato, cabbage, apple, lemon, banana, orange	<u>Seasons:</u> winter, autumn, summer, spring <u>Weather:</u> cold, warm, rainy, snowy, cloudy, rainy, windy, hot, fog, icy, frosty, sunny, cool <u>Clothes:</u> fur-coat, T-shirt, shorts, dress, jacket, jeans, shoes, boots, raincoat, shirt, skirt, socks, blouse, suit, cap, hat, trousers, tights, scarf, mittens, gloves, sweater, tie, belt <u>Food:</u> drinks, sandwich, coffee, tea, milk, juice, sweets, salad, soup, burger, vegetables, fruits, ice cream, cake, sausage, water, tea, lemonade, egg, chips, tomato, fish, cucumber, potato, cabbage, apple, lemon, banana,

				orange <u>House and furniture:</u> flat, house, block of flats, bedroom, bathroom, living-room, kitchen, toilet, hall
grammar	It's.... I like I eat I put on	It's.... I like/don't like I eat/don't eat I put on	It's.... I like/don't like I eat/don't eat I put on My favourite Present Simple	It's.... I like/don't like I eat/don't eat I put on My favorite Present/Future Simple/Continuous
диагностика	Защита мини-проекта (2ч)	Защита мини-проекта (2ч)	Защита мини-проекта (3ч)	Защита мини-проекта (3ч)

3. «English- speaking countries»

	B1 16 ч	B2 16 ч	B3 24 ч	B4 24 ч
тема проекта, продукт проекта	На карте страны отметить столицу; обвести и разукрасить нужные флаги	Постер «Мой самый любимый английский / американский герой мультфильма»	Мультимедийная презентация «Самый интересный факт / достопримечательность Лондона»	Мультимедийная презентация «Самая интересная часть Соединенного Королевства»
микроцель: умение рассказать о...; описать... (сколько фраз)	Назвать страну, столицу, цвета флага (2-3 предложения)	Описать английского / американского персонажа мультфильма (3-5 предложений)	Описать факт / достопримечательность Лондона (5-7 предложений)	Описать часть Соединенного Королевства: столицу, флаг, символ, интересные факты, достопримечательности (7-10 предложений)
vocabulary	Flag, London, England, Russia, Moscow, queen	England, London <u>English cartoon characters:</u> Winnie the pooh, Mickey Mouse, Scrooge McDuck, Goofy, Chip and Dale, Donald Duck	<u>Great Britain:</u> capital, Union Jack, fog, island <u>Royal family:</u> queen, princess, prince, names of Royal family. <u>Sightseeing:</u> Trafalgar square, Stonehenge, Tower bridge, Big Ben,	<u>UK:</u> England, Scotland Wales, Northern Ireland Capitals, Union Jack, fog, island, Royal family, flags, symbols, interesting well-known facts <u>Address:</u> stamp, letter, envelope,

		<u>Animals:</u> bear, mouse, duck, dog, chipmunk	Buckingham Palace, British Museum, London Eye	street
grammar	It is ...	I can see ... I like/ It likes	Present Simple (I went/ I didn't go, Did I go?)	Present Simple (употребление, прав и неправ гл, определители времени,, чтение окончаний, письмо окончаний, схемы распространенных предложений)
диагностика	Защита мини-проекта (2 ч)	Защита мини-проекта (2 ч)	Защита мини-проекта (3 ч)	Защита мини-проекта (3 ч)

4. «School / Education»

	B1 16 ч	B2 16 ч	B3 24 ч	B4 24 ч
тема проекта, продукт проекта	Постер «Мой портфель»	Постер «Мой классный кабинет»	Мультимедийная презентация «Моё школьное расписание»	Мультимедийная презентация «Моя школа»
микроцель: умение рассказать о...; описать... (сколько фраз)	Описать содержание портфеля (3-5 предложений)	Описать свой школьный кабинет (5-8 предложений)	Рассказать своё недельное, школьное расписание (7-11 предложений)	Описать здание школы (кабинеты / содержимое в них, школьные уроки) (11- 14 предложений)
vocabulary	<u>School things:</u> Ruler, pen, pencil, book, copy-book, school bag, rubber, pencil box, diary, crayons	<u>School things:</u> Ruler, pen, pencil, book, copy-book, school bag, rubber, pencil box, diary, crayons <u>Classroom furniture:</u> desk, chair, board, computer, teacher's table, lamp, book shelves,	<u>School things:</u> Ruler, pen, pencil, book, copy-book, school bag, rubber, pencil box, diary, crayons <u>Classroom furniture:</u> desk, chair, board, computer, teacher's table, lamp, book shelves, wardrobe/closet <u>School subjects:</u> Russian, English,	<u>School things:</u> Ruler, pen, pencil, book, copy-book, school bag, rubber, pencil box, diary, crayons <u>Classroom furniture:</u> desk, chair, board, computer, teacher's table, lamp, book shelves, wardrobe/closet <u>School subjects:</u> Russian, English,

		wardrobe/closet	Literature, Maths, Art, Music, Geography, P.E. IT <u>Days of the week</u>	Literature, Maths, Art, Music, Geography, P.E. IT, History <u>Building and Rooms:</u> Classroom of... etc, Hall for meetings, workshops, canteen, teachers room, Head master's room, gym lockers, first/second/third/fourth floor <u>Days of the week</u> <u>Adjectives:</u> light-dark, big-small, large
grammar	I've/haven't got... in my bag	I've/haven't got... in my bag There is/ isn't/there are/aren't I can see	I've/haven't got... in my bag There is/ isn't/there are/aren't I can see This/that/these/those To be in present	I've/haven't got... in my bag There is/ isn't/there are/aren't I can see This/that/these/those To be in present & past Time
диагностика	Защита мини-проекта (2 ч)	Защита мини-проекта (2 ч)	Защита мини-проекта (3 ч)	Защита мини-проекта (3 ч)

III. УРОВЕНЬ С

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ С

Говорение

- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно прочитать и озвучить речевую ситуацию диалогического или монологического общения, определив: а) тематику общения, б) социальный статус партнеров общения, в) речевые ограничения в выборе языковых средств оформления высказываний в зависимости от социальных и речевых ролей участников общения и его целей и с учетом социокультурных норм поведения в англоязычной среде;
- уметь коммуникативно приемлемо проиграть диалоги, полилоги и монологи, содержащиеся в аутентичных и оригинальных материалах, участвовать в драматизации материалов классических и современных драматических произведений;
- уметь проигрывать ситуации общения, которые описываются в текстовом материале и отражают социокультурные особенности официального и неформального общения на английском языке;
- уметь подготовить выступление на английском языке;
- уметь выбирать коммуникативно приемлемые речевые стратегии и невербальные средства, сопутствующие речевому поведению в ситуациях диалогического и монологического общения с

носителями языка различного возраста и социального статуса (в рамках изученной тематики общения);

- уметь использовать справочные материалы (детские энциклопедии, школьные толковые и двуязычные словари, иллюстрированные словари, справочные материалы по английскому языку) для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения;
- уметь описывать Россию, жизнь ее граждан и российскую культуру на английском языке (в рамках соизучаемой социокультурной тематики); уметь коммуникативно доступно помочь на английском языке иностранцу адаптироваться к условиям жизни в ситуациях повседневного общения;
- выполнять индивидуальные и групповые коммуникативно ориентированные проекты;

Чтение

- понимать содержание иноязычных инструкций в курсах английского языка и уметь уточнить на английском языке у учителя содержание иноязычных письменных инструкций и заданий в учебной литературе, не прибегая к русскому языку;
- уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения аутентичного материала с целью: а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте, б) извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач, в) понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста (ряда текстов);
- уметь расспросить учителя и своих товарищей о непонятных или непонятых частях текста, расспросить с целью уточнения смысла услышанного, с целью расширения полученной информации или источников ее получения;
- уметь выбрать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации, содержащейся в тексте, и представить ее в виде таблицы, схемы, алгоритма, тематической карты или построить на ее основе диаграммы и графики;
- уметь выразительно читать поэтические произведения, отрывки из художественных произведений.

Письмо

- уметь написать объявления, надписи-инструкции, надписи-предупреждения, надписи-запрещения на английском языке для использования в школьной среде и ситуациях бытового общения; уметь написать правила коммуникативного поведения для русских в англоязычной (на английском и русском языках);
- уметь составлять схемы-ориентиры, облегчающие социокультурную ориентировку россиян в англоязычной среде;
- уметь писать письма (официальные и личные), поздравительные открытки, путевые заметки;
- уметь заполнить аутентичные бланки и формуляры, используемые в англоязычной среде (в рамках изученных тем);
- уметь исправлять коммуникативно неприемлемое оформление диалогической и монологической речи на английском языке.

1. «My family»

	C1 18 ч	C2 22 ч	C3 22 ч	C4 22 ч
тема проекта, продукт проекта	Мини – проект «Я и мой друг»	Мини-проект «Портрет моей семьи»	Мини-проект «Я и моё окружение»	Мини-проект «Традиции мои семьи»
микроцель: умение рассказать о...; описать...	Рассказ-описание с мультимедийной презентацией	Рассказ- описание с мультимедийной презентацией «Портрет моей	Рассказ- описание с мультимедийной презентацией «Я и моё окружение»	Рассказ- описание с мультимедийной презентацией «Традиции мои

(сколько фраз)	«Я и мой друг» (10-12 предложений)	семьи» (12-15 предложений)	(15-18 предложений)	семьи» (18-22 предложений)
vocabulary	<p><u>Family:</u> Mother, father, sister, brother, grandmother grandfather, mum, dad, granddad, grandma, niece, nephew, uncle, aunt, wife, husband, cousin, daughter, son</p> <p><u>Appearance:</u> wavy, slim, obese, plump, curly, bold, beard, moustache, wrinkles, ginger, fair, pail, skin</p> <p><u>Character:</u> angry, cruel, lazy, hard-working, shy, confident, cheerful, sociable, honest, friendly, polite</p> <p><u>Jobs:</u> mechanic, fire fighter, electrician, hairdresser, architect, assistant, businessman, scientists, designer, worker, journalist, secretary.</p>	<p><u>Family:</u> Mother, father, sister, brother, grandmother grandfather, mum, dad, granddad, grandma, niece, nephew, uncle, aunt, wife, daughter, son husband, cousin, bride, groom, mother-in-law, farther –in-law, sister-in-law, brother-in-law</p> <p><u>Appearance:</u> wavy, slim, obese, plump, curly, bold, beard, moustache, wrinkles, ginger, fair, pail, skin, skinny, well-build, thin-faced, round-faced, special features</p> <p><u>Character:</u> angry, cruel, lazy, hard-working, shy, confident, cheerful, sociable, honest, friendly, ugly, weak, mean, generous (opposites), optimistic, pessimistic</p> <p><u>Jobs:</u> mechanic, fire fighter, electrician, hairdresser, architect, assistant, businessman, scientists, designer, worker, journalist, secretary, librarian, soldier, plumber.</p>	<p><u>Family:</u> Mother, father, sister, brother, grandmother grandfather, mum, dad, granddad, grandma, niece, nephew, uncle, aunt, wife, daughter, son husband, cousin, bride, groom, mother-in-law, farther –in-law, sister-in-law, brother-in-law, step-mother, step-farther, step – sister step-brother</p> <p><u>Appearance:</u> wavy, slim, obese, plump, curly, bold, beard, moustache, wrinkles, ginger, fair, pail, skin</p> <p><u>Character:</u> angry, cruel, lazy, hard-working, shy, confident, cheerful, sociable, honest, friendly, ugly, weak, mean, generous (opposites), optimistic, pessimistic, hospitable, emotional, serious, rude, easy-going, aggressive, polite</p> <p><u>Jobs:</u> mechanic, fire fighter, electrician, hairdresser, architect, assistant, businessman, scientists, designer, worker, journalist, secretary, librarian, soldier, plumber, surgeon, sailor, headmaster.</p>	<p><u>Family:</u> Mother, father, sister, brother, grandmother grandfather, mum, dad, granddad, grandma, niece, nephew, uncle, aunt, wife, husband, daughter, son, cousin, bride, groom, mother-in-law, farther –in-law, sister-in-law, brother-in-law, step-mother, step-farther, step – sister step-brother, great granddad, great grandmum, great grandchildren</p> <p><u>Appearance:</u> wavy, slim, obese, plump, curly, bold, beard, moustache, wrinkles, ginger, fair, pail, skin</p> <p><u>Character:</u> angry, cruel, lazy, hard-working, shy, confident, cheerful, sociable, honest, friendly, ugly, weak, mean, generous (opposites), optimistic, pessimistic, hospitable, emotional, serious, rude, easy-going, aggressive, polite, extravagant, humorous, tolerant, outgoing, enthusiastic</p> <p><u>Jobs:</u> mechanic, fire fighter, electrician, hairdresser, architect, assistant, businessman,</p>

				scientists, designer, worker, journalist, secretary, librarian, soldier, plumber, surgeon, sailor, headmaster, guarder, accountant, banker, cashier, operator, singer, musician, actor
Grammar	Present simple/Continuous/Perfect Time expressions, Possessive case, Degrees of comparison of adjectives	Present simple/Continuous/Perfect, Past simple/Continuous/ , Future Simple, Time expressions, Possessive case Modal verbs (can, could, must) Possessive adjectives, Degrees of comparison of adjectives	Present simple/Continuous/Perfect, Past simple/Continuous/ , Future Simple, Time expressions, Possessive case Modal verbs (can, could, must) Possessive adjectives, adverbs Degrees of comparison of adjectives & adverbs	Present simple/Continuous/Perfect, Past simple/Continuous/ , Future Simple, Time expressions, Possessive case Modal verbs (can, could, must, may might, have to, to be able to) Possessive adjectives, adverbs Degrees of comparison of adjectives & adverbs Conditionals, 0,1, 2, 3
диагностика	Защита проекта (3 ч)	Защита проекта (4 ч)	Защита проекта (4 ч)	Защита проекта (4 ч)

2. «World around me»

	C1 21 ч	C2 30 ч	C3 30 ч	C4 30 ч
тема проекта, продукт проекта	Мультимедийная презентация «Мир вокруг меня»	Мультимедийная презентация «Мир вокруг меня»	Мультимедийная презентация «Мир вокруг меня»	Мультимедийная презентация «Мир вокруг меня»
микророль: умение рассказать о...; описать ... (сколько фраз)	Составить устное описание выбранной темы (10-12 предложений)	Составить устное описание выбранной темы (12-15 предложений)	Составить устное описание выбранной темы (15-18 предложений)	Составить устное описание выбранной темы (18-22 предложений)

<p>vocabulary</p>	<p><u>Types of the house:</u> bungalow , cottage semi-detached house, detached house, mansion, rancho <u>Seasons:</u> winter, autumn, summer, spring <u>Weather:</u> cold, warm, rainy, snowy, cloudy, rainy, windy, hot, fog, icy, frosty, sunny, cool <u>Clothes:</u> fur-coat, T-shirt, shorts, dress, jacket, jeans, shoes, boots, raincoat, shirt, skirt, socks, blouse, suit, cap, hat, trousers, tights, scarf, mittens, gloves, sweater, underwear accessories, bottoms <u>Food:</u> drinks, sandwich, coffee, tea, milk, juice sweets, salad, soup, burger, ice cream, cake, sausage, water, tea, lemonade, egg, chips, all the vegetables / fruits <u>House and furniture:</u> flat, house, block of flats, bedroom, bathroom, living-room, kitchen, toilet, hall, attic, basement, study, garden, yard, utility room, spare room</p>	<p><u>Types of the house:</u> bungalow , cottage semi-detached house, detached house, mansion, rancho <u>Seasons:</u> winter, autumn, summer, spring <u>Weather:</u> cold, warm, rainy, snowy, cloudy, rainy, windy, hot, fog, icy, frosty, sunny, cool <u>Clothes:</u> fur-coat, T-shirt, shorts, dress, jacket, jeans, shoes, boots, raincoat, shirt, skirt, socks, blouse, suit, cap, hat, trousers, tights, scarf, mittens, gloves, sweater, underwear accessories, bottoms <u>Food:</u> drinks, sandwich, coffee, tea, milk, juice sweets, salad, soup, burger, ice cream, cake, sausage, water, tea, lemonade, egg, chips, all the vegetables / fruits <u>House and furniture:</u> flat, house, block of flats, bedroom, bathroom, lounge, kitchen, toilet, hall, attic, basement, study, garden, yard, garage, types of furniture, clean tidy, turn on, turn off, switch on/off, utility room, spare room</p>	<p><u>Types of the house:</u> bungalow , cottage semi-detached house, detached house, mansion, rancho <u>Seasons:</u> winter, autumn, summer, spring <u>Weather:</u> cold, warm, rainy, snowy, cloudy, rainy, windy, hot, fog, icy, frosty, sunny, cool <u>Clothes:</u> fur-coat, T-shirt, shorts, dress, jacket, jeans, shoes, boots, raincoat, shirt, skirt, socks, blouse, suit, cap, hat, trousers, tights, scarf, mittens, gloves, sweater, underwear accessories, bottoms, types of cloth (according to the ornaments,) sizes, to try on, wear, fit, <u>Food:</u> drinks, sandwich, coffee, tea, milk, juice sweets, salad, soup, burger, ice cream, cake, sausage, water, tea, lemonade, egg, chips, all the vegetables / fruits <u>House and furniture:</u> flat, house, block of flats, ground floor, balcony, stairs, central hitting, (accommodation), bedroom, bathroom, lounge, kitchen, toilet, hall, attic, basement, study, garden, yard, garage, carpet,</p>	<p><u>Types of the house:</u> bungalow , cottage semi-detached house, detached house, mansion, rancho <u>Seasons:</u> winter, autumn, summer, spring <u>Weather:</u> cold, warm, rainy, snowy, cloudy, rainy, windy, hot, fog, icy, frosty, sunny, cool <u>Clothes:</u> fur-coat, T-shirt, shorts, dress, jacket, jeans, shoes, boots, raincoat, shirt, skirt, socks, blouse, suit, cap, hat, trousers, tights, scarf, mittens, gloves, sweater, underwear accessories, bottoms, types of cloth (according to the ornaments,) sizes, to try on, wear, fit, <u>Food:</u> drinks, sandwich, coffee, tea, milk, juice sweets, salad, soup, burger, ice cream, cake, sausage, water, tea, lemonade, egg, chips, all the vegetables / fruits <u>House and furniture:</u> flat, house, block of flats, ground floor, balcony, stairs, central hitting, (accommodation), bedroom, bathroom, lounge, kitchen, toilet, hall, attic, basement, study, garden, yard, garage, carpet,</p>
--------------------------	--	---	--	--

			pillow, blanket, types of furniture, sweep utility room, spare room, housing equipment,	pillow, blanket, types of furniture, sweep utility room, spare room, housing equipment,
grammar	Prepositions of place and moving Preposition of place Plurals	Prepositions of place and moving Types of question Word's order countable, uncountable nouns; some any, much, many, a lot plurals	Prepositions of place and moving Types of question Word's order countable, uncountable nouns; some any, much, many, a lot, less, a little, a few, few plurals	Prepositions of place and moving Types of question Word's order countable, uncountable nouns; some any, much, many, a lot, less, a little, a few, few plurals
диагностика	Защита проекта (3ч)	Защита проекта (4ч)	Защита проекта (4ч)	Защита проекта (4ч)

3. «English- speaking countries»

	C1 24 ч	C2 32 ч	C3 32 ч	C4 32 ч
тема проекта, продукт проекта	Mini-guide book of English speaking countries (США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Ирландия)	The most interesting travelling the capitals of English speaking countries. (London, Washington, Ottawa) (excursion)	The most interesting facts about people and their traditions of English speaking countries. (festival of English traditions)	The most famous people of English speaking countries. (Portraits gallery)
микрочел ь: умение рассказат ь о...; описать... (сколько фраз)	Уметь представить общие краткие сведения о стране (10-12 предложений)	Уметь провести экскурсию по достопримечатель ностям, рассказывая о достопримечатель ностях выбранной столице англо-говорящей страны (12-15 предложений)	Умение рассказать о традициях и быте, выбранной англо-говорящей страны (15-18 предложений)	Умение описать жизненный путь и творения известных людей англо-говорящих стран (18-22 предложений)
vocabulary	Country, currency, flag square, nationality, rivers, oceans, capital, parliament, island, population, continent,	<u>Sightseeing of Washington:</u> George Washington monument, White house, The Capitol, The Library of Congress, Jefferson Memorial, Lincoln	<u>Holidays:</u> Christmas, New Year, Mother's Day, St Valentine's day, St Patrick's day, May day, Father's day, Thanksgiving day, Halloween, Easter	<u>Autobiography:</u> was born, died, attended, pass the university, throughout, therefore, however, married, fall in love, gratitude, became successful,

	National symbols, Stars and stripes, independent monarchy	Memorial, The National gallery of art. <u>Sightseeing of London:</u> fortress, museum, raven, beefeater, prison, Nelson's Column, meeting point of six streets, Buckingham Palace, The changing of the Guard, National Gallery, Hyde Park, St James Park, Regent's Park, The Houses of Parliament, British government, Westminster Abbey, royal church, tombs,		achieved, took part, charity, ruling monarch
grammar	Past Simple (review) Questions	Present Perfect, Past Simple (comparison)	Past Simple / Past perfect / Past (comparison)	Present / Past tense (review) Passive voice Gerund Infinitive Comparison (adverbs adjectives)
диагностика	Защита проекта (3ч)	Защита проекта (4ч)	Защита проекта (4ч)	Защита проекта (4ч)

4. «School / Education»

	C1 24 ч	C2 32 ч	C3 32 ч	C4 32 ч
тема проекта, продукт проекта	Проект «Мой школьный день в РФ»	Проект «Школьный день ВБ»	Проект «Система образования РФ»	Проект «Система образования англо-говорящих стран»
микроре- ль: умение рассказать о...; описать ... (сколько	Составить описание о школьном дне в РФ (10-12 предложений)	Составить описание школьного дня в ВБ (12-15 предложений)	Описать систему образования в РФ (15-18 предложений)	Описать систему образования в англо-говорящей стране по выбору (США, ВБ, Австралия, Канада, Новая Зеландия)

фраз)				(18-22 предложений)
vocabulary	Days of the week Times Subjects Classmates, teachers, break, lessons, after school clubs, lunch (school food) secondary school, student, assembly hall, technology class, science	Days of the week Times Subjects Classmates, teachers, break, lessons, after school clubs, lunch (school food) secondary school, student, assembly hall, technology class, science, swimming pool It, takes me ... minutes to get the school, school uniforms (skirt, jacket, trousers, blouse, suit, waistcoat, shoes tights, indoor shoes)	Days of the week Times Subjects Classmates, teachers, break, lessons, after school clubs, lunch (school food) secondary school, student, assembly hall, technology class, science, swimming pool, laboratory, It, takes me ... minutes to get the school, school uniforms (skirt, jacket, trousers, blouse, suit, waistcoat, shoes tights, indoor shoes) Pre-school education, primary education, secondary education, high education, pass/fail the test, state test, enter the university, score, certificate of the basic/full secondary education, technical schools, colleges, graduate the university or institute, kindergarten	Days of the week Times Subjects Classmates, teachers, break, lessons, after school clubs, lunch (school food) secondary school, student, assembly hall, technology class, science It, takes me ... minutes to get the school, school uniforms (skirt, jacket, trousers, blouse, suit, waistcoat, shoes tights, indoor shoes) Pre-school education, primary education, secondary education, high education, pass/fail the test, state test, enter the university, score, certificate of the basic/full secondary education, technical schools, colleges, graduate the university or institute, boarding school, GCSE (general certificate of secondary education), vocational school, kindergarten mixed school, one sex school
grammar	Present / Past Simple / Continuous	Present / Past Simple / Continuous Degrees of comparatives of adjectives	Present / Past Simple / Continuous / Perfect Degrees of comparatives of	Present / Past Simple / Continuous / Perfect Degrees of comparatives of

			adjectives	adjectives / adverbs Infinitives Gerund Present /Past Passive
диагностика	Защита проекта (3ч)	Защита проекта (4ч)	Защита проекта (4ч)	Защита проекта (4ч)

IV. УРОВЕНЬ D

4.1. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ УРОВНЯ D

Tense Forms. The Infinitive /-ing forms / Participles. Modal Verbs. Adjectives / Adverbs / Comparisons. Clauses / Linking words. Passive Voice / Causative Form. Reported Speech. Conditionals / Wishes / Unreal Past. Nouns / Word Formation / Articles. Emphatic Structures / Inversion. Pronouns / Determiners. Questions / Short Answers

4.2. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Ряд тем рассматривается более подробно. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей и детей. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
- Социально-культурная сфера. Общение в современном мире. Досуг: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.
- "Спорт в жизни. Спортивные занятия в университете. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.
- Участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности гражданина.
- Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для студентов и специалистов за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.
- Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.
- Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.
- Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.
- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы в сфере трудовой и профессиональной

деятельности, профессии. Английский язык и другие языки международного общения и их роль в профессиональной карьере в современном мире.

4.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ D

Говорение

- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно прочесть и озвучить речевую ситуацию диалогического или монологического общения, определив: а) тематику общения, б) социальный статус партнеров общения, в) речевые ограничения в выборе языковых средств оформления высказываний в зависимости от социальных и речевых ролей участников общения и его целей и с учетом социокультурных норм поведения в англоязычной среде;
- уметь коммуникативно приемлемо проиграть диалоги, полилоги и монологи, содержащиеся в аутентичных и оригинальных материалах, участвовать в драматизации материалов классических и современных драматических произведений;
- уметь проигрывать ситуации общения, которые описываются в текстовом материале и отражают социокультурные особенности официального и неформального общения на английском языке;
- уметь подготовить выступление на английском языке;
- уметь выбирать коммуникативно приемлемые речевые стратегии и невербальные средства, сопутствующие речевому поведению в ситуациях диалогического и монологического общения с носителями языка различного возраста и социального статуса (в рамках изученной тематики общения);
- уметь использовать справочные материалы (детские энциклопедии, школьные толковые и двуязычные словари, иллюстрированные словари, справочные материалы по английскому языку) для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения;
- уметь описывать Россию, жизнь ее граждан и российскую культуру на английском языке (в рамках соизучаемой социокультурной тематики); уметь коммуникативно доступно помочь на английском языке иностранцу адаптироваться к условиям жизни в ситуациях повседневного общения;
- выполнять индивидуальные и групповые коммуникативно ориентированные проекты;

Чтение

- понимать содержание иноязычных инструкций в курсах английского языка и уметь уточнить на английском языке у учителя содержание иноязычных письменных инструкций и заданий в учебной литературе, не прибегая к русскому языку;
- уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения аутентичного материала с целью: а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте, б) извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач, в) понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста (ряда текстов);
- уметь расспросить учителя и своих товарищей о непонятных или непонятых частях текста, расспросить с целью уточнения смысла услышанного, с целью расширения полученной информации или источников ее получения;
- уметь выбрать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации, содержащейся в тексте, и представить ее в виде таблицы, схемы, алгоритма, тематической карты или построить на ее основе диаграммы и графики;
- уметь выразительно читать поэтические произведения, отрывки из художественных произведений.

Письмо

- уметь написать объявления, надписи-инструкции, надписи-предупреждения, надписи-запрещения на английском языке для использования в школьной среде и ситуациях бытового общения; уметь написать правила коммуникативного поведения для русских в англоязычной (на английском и русском языках);
- уметь составлять схемы-ориентиры, облегчающие социокультурную ориентировку россиян в англоязычной среде;
- уметь писать письма (официальные и личные), поздравительные открытки, путевые заметки;

- уметь заполнить аутентичные бланки и формуляры, используемые в англоязычной среде (в рамках изученных тем);
- уметь исправлять коммуникативно неприемлемое оформление диалогической и монологической речи на английском языке.

**Учебно-тематический план
Уровень D1**

№	раздел, тема занятий	всего часов	из них:		
			теория	практика	диагностика
	Набор групп/повторение Входящее тестирование	8		6	
1	The relationship between people. Character traits. Conflicts and their solutions.	22	2	18	2
2	Travelling as a way of understanding the world. Arts (theater, music, literature)	20	2	16	2
3	The mass media (radio, internet television)	22	2	18	2
3	UK, USA, Australia, Canada, New Zealand	26	6	17	3
4.	Secondary and higher education in Russia and the UK, USA, Australia, Canada, New Zealand	24	4	17	3
	аттестация.	4			4
	речевая практика	20		20	
	всего:	144	16	112	16

Содержание

Набор групп/повторение Входящее тестирование. (8ч)

Практика 6 часов.

Темы занятий: Welcome. My vacation. My plans for next year.

Грамматика: краткий обзор грамматики уровня C₄

Вводное тестирование

Тема 1. The relationship between people. Character traits. Conflicts and their solutions. (22 часа)

Теория (2 часа) Практика (18 часов) Диагностика (2 часа)

Темы занятий: Everyday life. Housing and living conditions. Where do you live metropolis town village. Cottage department. The distribution of household responsibilities.

- Грамматика: Verb (+ object) + to... (I want you to... etc.)
- Verb + -ing (enjoy doing / stop doing etc.)
- Verb + -ing or to... (like / would like etc.)
- Verb + -ing or to... (remember / regret etc.)
- Verb + -ing or to... (try / need / help)
- Verb + preposition + -ing (succeed in -ing / accuse somebody of -ing etc.)
- Verb + to... (decide to... / forget to... etc.)
- Questions and auxiliary verbs – Вопросы и вспомогательные глаголы
- Auxiliary verbs (have / do / can etc.) I think so / I hope so etc.
- Question tags (do you? / isn't it? etc.)

- Questions (Do you know where...? / He asked me where...)

Диагностика: комплексный тест, мини-проект по теме.

Тема 2. Travelling as a way of understanding the world. Arts (theater , music, literature) (22 часа)

Теория (2 часа) Практика (18 часов) Диагностика 2 часа

Темы занятий: Radio and television today. Television and radio channels GB, and the United States .Press and its quality. Internet - a worldwide network .

- Грамматика:Compound nouns and noun phrases
- Focusing: it-clauses and what-clauses
- Inversion
- Conjunctions and prepositions – Союзы и предлоги
- Although / though / even though In spite of / despite
- In case
- Unless As long as Provided / providing
- As (As I walked along the street... / as I was hungry...)
- Like and as
- As if / as though / like
- For, during and while
- By and until By the time

Диагностика: комплексный тест, мини-проект по теме.

Тема 3. The mass media (radio, internet television) (22 часов)

Теория 2 часа Практика 18 Диагностика 2

Темы занятий: The mass media Radio, Internet, Television)

- Грамматика:Phrasal verbs – Фразовые глаголы
- Introduction
- in / out
- out
- on / off
- up / down
- up
- away / back
- go in, fall off, run away etc. (phrasal verbs)
- put on your shoes put your shoes on (phrasal verbs)

Тема 4. UK, USA, Australia, Canada , New Zealand (26 часов)

Теория (6 часов) Практика (17 часов) Диагностика (3 часа)

Темы занятий: Travelling around the English - speaking countries. Order of buying bus, railway and air tickets. Places and conditions of tourists stay.

- Грамматика: Prepositions after nouns
- Prepositions after verbs
- Talking about exceptions
- To / at / in / into
- to in at (places)
- Two- and three-word verbs: word order
- under, behind, opposite etc.
- up, over, though etc.

Диагностика: комплексный тест, мини проект

Тема 5. Secondary and higher education in Russia and the UK , USA , Australia , Canada, New Zealand (24 часов)

Теория 4 час. Практика 17 часов. Диагностика 3 часа

Темы занятий: higher education in Russia . Higher education Higher education GB, US Canada, Australia and New Zealand

World's institutes

- Грамматика: Conjunctions and clauses – Союзы и придаточные предложения
- and but or so because
- When...
- If we go... If you see... etc.
- If I had... If we went... etc.
- a person who... a thing that / which... (relative clauses)
- the people we met the hotel you stayed at (relative clauses)
- Prepositions – Предлоги

Диагностика: комплексный тест и мини- проект по теме.

Аттестация (4 часа)

Выполнение комплексного теста по всем изученным темам за год. Защита итогового проекта

Речевая практика. (20 часов)

**Учебно-тематический план
Уровень D2**

№	раздел, тема занятий	всего часов	из них:		
			теория	практика	диагностика
	набор групп/повторение Входящее тестирование	8		6	
1	Social sphere. The daily life of the family, its income housing and living conditions.	22	2	18	2
2	Leisure. Unusual hobby. Youth organizations. Virtual games	20	2	16	2
3	Participation in public life public figure. The rights and duties of a citizen.	22	2	18	2
4.	UK, USA , Australia, Canada , New Zealand.	26	6	17	3
5.	Secondary and higher education in Russia and the UK, USA, Australia, Canada, New Zealand	24	4	17	3
	аттестация	4			4
	речевая практика	20		20	
	всего:	144	16	112	16

Содержание

Набор групп/повторение Входящее тестирование. (8ч)

Практика 6 часов.

Темы занятий: Welcome. My vacation. My plans for next year.

Грамматика: краткий обзор грамматики уровня C4

Вводное тестирование

Тема 1. Social sphere. The daily life of the family, its income housing and living conditions.

Теория 2 час Практика 18 часов Диагностика 2 часа

Темы занятий: Daily routine. Family's income. Living conditions.

- Грамматика: Prefer and would rather
- Preposition (in / for / about) + -ing
- See somebody do and see somebody doing

Диагностика: комплексный тест, мини-проект

Тема 2. Leisure. Unusual hobby. Youth organizations. Virtual games

Теория 2ч Практика 16ч Диагностика 2ч

Темы занятий: Leisure. Unusual hobby. Youth organizations. Virtual games

- Грамматика: Compound nouns and noun phrases

Диагностика: комплексный тест, мини- проект по теме.

Тема 3. Participation in public life public figure. The rights and duties of a citizen.

Теория: 2 часа Практика 18 часов Диагностика 2 часа

Темы занятий: Participation in public life public world's figures. The rights and duties of a citizen.

- Грамматика: Verb (+ object) + to... (I want you to...etc.)
- Verb + -ing (enjoy doing / stop doing etc.)
- Verb + -ing or to... (like / would like etc.)
- Verb + -ing or to... (remember / regret etc.)
- Verb + -ing or to... (try / need / help)
- Verb + preposition + -ing (succeed in -ing / accuse somebody of -ing etc.)
- Verb + to... (decide to... / forget to...etc.)

Диагностика: комплексный тест, мини проект по теме.

Тема 4. UK, USA ,Australia, Canada , New Zealand.

Теория 6ч Практика 17ч Диагностика 3

Темы занятий: UK, USA, Australia, Canada, New Zealand (briefly in whole)

- Грамматика: Comparison (much better / any better / better and better / the sooner the better)
- Degree adverbs and focus adverbs
- Enough
- Enough and too
- As if / as though / like
- For, during and while

Диагностика: комплексный тест, мини- проект по теме.

Тема 5. Secondary and higher education in Russia and the UK, USA, Australia, Canada, New Zealand.

Теория 4 час Практика 17 часов Диагностика 3 часа

Темы занятий: Secondary and higher education in Russia,

Secondary and higher education in UK,

Secondary and higher education in USA,

Secondary and higher education in Australia

Secondary and higher education in Canada,

Secondary and higher education in New Zealand.

- Грамматика: Verb + preposition about / for / of / after
- Verb + preposition about and of
- Verb + preposition in / into / with / to / on
- Verb + preposition of / for / from / on
- Verb + preposition to and at
- Phrasal verbs – Фразовые глаголы

Диагностика: комплексный тест, мини-проект по теме

Аттестация (4 часа)

Выполнение комплексного теста по всем изученным темам за год. Защита итогового проекта
Речевая практика. (20 часов)

Оценочные материалы

Регулярность	Вид контроля (тематический, промежуточный, итоговый)	Тематика контроля, виды и формы работы	Критерии оценивания и фиксация результатов	Кто проводит
В начале учебного года	Входящий	Тест	100% - 75% - высокий уровень / оценка «5» 50%- 74% - достаточный уровень / оценка «4» ниже 50% - средний уровень и ниже среднего / / оценка «3» Фиксируются в учебном журнале оценками	Педагог д /о
На учебном занятии	Текущий	Тесты, практические задания, упражнения и др.	Фиксируются в учебном журнале оценками	Педагог д /о
По завершению раздела каждого уровня	Тематический	Комплексный тест по пройденным темам	100% - 75% - высокий уровень / оценка «5» 50%- 74% - достаточный уровень / оценка «4» ниже 50% - средний уровень и ниже среднего / / оценка «3» Фиксируются в учебном журнале оценками/ в протоколе	Педагог д /о
		Защита мини-проекта	100% - 75% - высокий уровень / оценка «5» 50%- 74% - достаточный уровень / оценка «4» ниже 50% - средний уровень и ниже среднего / / оценка «3»	Педагог д /о

			Фиксируются в учебном журнале оценками/ в протоколе	
По окончании каждого уровня каждой ступени обучения	Итоговый (промежуточная аттестация)	Экзамен на подтверждение каждого уровня включает в себя: комплексный тест по пройденным разделам	100% - 75% - высокий уровень оценка «5» 50%- 74% - достаточный уровень ниже 50% - средний уровень и ниже среднего Фиксируются в учебном журнале оценками / в протоколе	Аттестационная комиссия
		Защита мини-проекта	100% - 75% - высокий уровень / оценка «5» 50%- 74% - достаточный уровень / оценка «4» ниже 50% - средний уровень и ниже среднего / / оценка «3» Фиксируются в учебном журнале оценками / в протоколе	

Тест для уровня А, А1 содержит 1 раздел:

В разделе 1 – задания по аудированию. Предполагается прослушать слова, фразы, короткие предложения и отметить их

Комплексный тест для уровня В, С, D содержит 3 раздела:

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить задания на понимание прослушанных текстов.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит задания на понимание прочитанных текстов.

Раздел 3 состоит из задания по грамматике и лексике.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. За каждое правильно выполненное задание присуждается 1 балл.

Оценивание:

100% - 75% - высокий уровень / оценка «5»

50%- 74% - достаточный уровень / оценка «4»

Ниже 50% - средний уровень и ниже среднего / оценка «3»

Устная часть состоит из презентации и защиты проекта по определенной теме. И оценивается по следующим критериям:

Высокий уровень / оценка «5»

Задание выполнено полностью: цель достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Объем высказывания: 10–12 фраз (1). Высказывание логично и имеет завершенный характер (1). Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме (1). Средства логической связи используются правильно. (1) Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (1).

Допускается не более **двух** негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **двух** негрубых фонетических ошибок.

Достаточный уровень / оценка «4»

Задание выполнено: цель достигнута; **но** тема раскрыта не в полном объеме.

Объем высказывания: 8-9 фраз (1). Высказывание логично и имеет достаточно завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме (1). Средства логической

связи используются правильно (1). Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (1).

Допускается не более **четырёх** негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **трёх** негрубых фонетических ошибок.

Средний уровень и ниже среднего / оценка «3»

Задание выполнено частично: цель достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме.

Объём высказывания: 5-7 фраз (1). Высказывание имеет минимально завершённый характер, НО, отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются **одно-два** нарушения в использовании средств логической связи (1). Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (1). Допускается не более **пяти** негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **четырёх** негрубых фонетических ошибок.

Фамилия Имя	Постановка цели и обоснование проблемы (идеи) проекта	Планирование путей достижения цели (наличие плана)	Логичность, последовательность, Завершенность речевого высказывания	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (количество источников /соответствие возрасту) Дошкольники - 1 1-4 кл. - 1 5-6 кл. - 1-2 7-8 кл -2-3 9-11 кл. от 4 х	Качество проектного продукта	Объем высказывания соответствует / не соответствует возрасту (1 балл): Дошкольники - 1-4 кл. - 2-4 фраз 5-6 кл. - 5-6 фраз 7-8 кл - 2 мин 9-11 кл. - 2 мин	Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче: Допускается: негрубые лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ фонетические ошибки	Убедительность, аргументированность, эмоциональность
баллы	1	1	3	1	1	1	без ошибок - 3 1-2 ошибки - 2 2-3 ошибки - 1 3-4 ошибки - 0	1

Методические материалы

В программе отражен комплексный подход к развитию структурных компонентов коммуникативной компетенции, определен механизм их развития, через деятельность педагога (методы и приемы) и деятельность учащихся (виды деятельности) на разных этапах учебного занятия.

В течение учебного года апробируются и используются следующие технологии: технология создания ситуации успеха, технология ТРИЗ, технология критического мышления.

Педагог создает в процессе обучения такие условия, в которых учащийся мог бы испытывать уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. А для этого нужно создавать ситуацию успеха для каждого учащегося.

Ситуация успеха - это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех - результат подобной ситуации. Ситуация - это то, что способен организовать педагог. Переживания радости, успеха - явления, вызывающие чувство самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности.

Ситуация успеха может подкрепляться изо дня в день. Даже разовое переживание успеха может резко улучшить психологическое самочувствие, ритм деятельности и взаимоотношения с окружающими. Необходимым условием для развития личности, ее защищенности, психологического комфорта является формирование сплоченного и дружного коллектива, создание доброжелательной атмосферы в группе.

Для создания ситуации успеха учащихся используются следующие методы:

1. Снятие страха

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

"Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться". "Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения". "Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили".

2. Авансирование успешного результата

Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его учащийся обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.

"У вас обязательно получится".

"Я даже не сомневаюсь в успешном результате".

3. Внесение мотива.

Показывает ребенку ради чего совершается данная деятельность.

4. Персональная исключительность.

Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

5. Доброжелательность

Расположенность окружающих, улыбки, дружеское подбадривание, ожидание исполнения и интерес к будущему результату – все это снижает зажатость, инициирует активность субъекта.

Все педагогические системы в настоящее время поддерживают идею гармоничного развития, в равной мере уделяющего внимание интеллектуальной, эмоциональной, морально-нравственной и другим сферам личности учащегося. А главная задача развивающего воспитания и обучения – максимально эффективно адаптировать ребенка к предстоящей жизни, научить его справляться с непредсказуемыми ситуациями, в которые он будет попадать в ходе своей жизни, и здесь решающее значение играет способность быстро принимать эффективные, а зачастую, и нестандартные решения. Таким образом, ТРИЗ – это действенный эффективный метод, применяемый во всех сферах человеческой деятельности и для всех возрастов. Он позволяет системно подходить к решению задач, а также развивать

критическое мышление. Для школьников это, в первую очередь, преодоление барьера опаски решать творческие проблемы, будь то создание проекта или написание сочинения или решения иной учебной задачи.

Конечно, в зависимости от возраста, навыки, которым обучают приёмы ТРИЗ-методики, разные, но все они, используемые в системе образования, направлены на то, чтобы в результате научить учащегося:

- находить и выделять закономерности в большом количестве фактов;
- видеть скрытые пути решения простых задач, выделяя не явно заданные характеристики предметов и явлений, то есть «смотреть на мир» по-новому;
- строить причинно-следственные цепи и уметь их разветвлять до мельчайших подробностей, логически мыслить даже при отсутствии нужных знаний;
- свободно применять аналогии;
- выстраивать классификации;
- из множества находить главное и искать суть через правильно заданные вопросы.

В связи с этим учащиеся выполняют компетентностные задания, которые в свою очередь, направлены на формирование уровня коммуникативной иноязычной компетенции, что является главной целью данной программы.

Механизм формирования ключевых компетенций учащихся

деятельность педагога		деятельность учащихся		
этапы занятия	методы	когнитивный компонент	деятельностный компонент	ценностно-смысловой компонент
Мотивационный	Мотивационные методы: Учебно-познавательная игра. Создание ситуации успеха. Свободный выбор задания. Удовлетворение желания быть значимой личностью. Предъявление учебных требований. Информирование об обязательных результатах обучения. Познавательные затруднения. Развитие желания быть полезным. Побуждение подражать сильной	Самостоятельное выявление и формулирование проблемы, определение ресурсов для ее решения.	Самостоятельный выбор задания. Нахождение различных решений задач, проблем, творческих заданий. Планирование результатов и процесса деятельности.	Использование личного опыта для решения проблем

	<p>личности. Создание ситуации взаимопомощи. Поиск контактов и сотрудничества</p> <p>Заинтересованность в результатах коллективной работы.</p>			
<p>Операционально-познавательный</p>	<p>Методы организации учебных действий</p> <p>Словесные, наглядные, практические методы. Метод упражнений. Игровые методы</p> <p>Логические методы: анализ, синтез, обобщение и др.</p> <p>Гностические методы:</p> <p>Эвристический метод. Метод проектов. Создание проблемных ситуаций. Поиск альтернативных решений. Выполнение творческих заданий. Кейс - метод.</p>	<p>Овладение новой лексикой, развитие навыков использования в речи грамматических структур, развитие речевых и коммуникативных навыков, через выполнение учебных упражнений, заданий (лексических, грамматических, речевых), развитие навыков чтения и аудирования.</p>	<p>Работа с различными информационными источниками. Анализ информации, выделение главного, обобщение.</p> <p>Выполнение заданий на формирование умения составлять план, тезисы, конспекты, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы.</p> <p>Решение познавательных и коммуникативных задач/ситуаций</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Сочинения и сообщения.</p> <p>Выполнение итоговой работы по теме</p>	<p>Выделение основного смысла информации и соотнесение его со своим опытом и ценностями, т.е. придание личностного смысла</p> <p>Определение темы, вида итоговой работы</p> <p>Работа в группе, коллективе</p> <p>Владение различными социальными ролями.</p>
<p>Рефлексивно-результативный</p>	<p>Методы контроля и самоконтроля</p> <p>Поощрение. Порицание</p> <p>Самооценка деятельности и коррекции</p>	<p>Контроль знаний лексики, грамматики, речевых умений, умения работать с</p>	<p>Защита творческого, исследовательского проекта.</p> <p>Выполнение итоговой работы.</p>	<p>Самооценка и взаимооценка.</p> <p>Прогнозирование</p>

	Рефлексия поведения Прогнозирование будущей деятельности Взаимопроверка. Рецензирование	информацией. Самоанализ	Самоанализ	будущей деятельности
--	---	-------------------------	------------	----------------------

Программой предусмотрена реализация модели «1 ученик: 1 компьютер», что позволяет сделать обучение личностно-ориентированным, а программное обеспечение и технологии – доступными обучающимся в любое время. Новый вид применения технологий открывает совершенно новые возможности для обучения, позволяя достичь более глубокого понимания и изучения материала, так как доступ к точным и детальным данным по теме становится почти мгновенным. В ходе любого занятия педагог, направляя учащихся к ресурсам Интернета, может организовать их исследовательскую деятельность, ориентировать их на углублённый поиск информации, оценку надёжности различных информационных источников, конспектирование изучаемых материалов и обсуждение их в группе, создание мультимедийных презентаций. Все эти возможности позволяют увлечь школьников процессом обучения и создать для них прочную мотивацию.

Система обучения по программе включает в себя очную и дистанционную форму по модели «1 ученик: 1 компьютер». Независимо от формы обучения учащиеся работают индивидуально, в парах, парах сменного состава, в группе. На любом этапе учащийся может получить консультацию педагога.

На различных этапах учебного занятия организуется работа с ЦОР. Использование ПК так же позволит оперативно проводить диагностику обучающихся в рамках контроля.

При дистанционной форме основной акцент ставится на самостоятельную работу учащихся: работа с ЦОР, интерактивную деятельность (e-mail переписка с педагогом, учащимися, общение on-line).

Большое значение для результата обучения приобретает стремление педагога создать ситуацию успеха для каждого обучающегося. Для этого необходимо изучение личностных и возрастных качеств учащихся. Поэтому одним из условий для успешного обучения по программе необходима психолого-педагогическая диагностика учащихся, которая проводится в начале изучения курса и в завершении, для определения динамики развития личности.

При организации учебного занятия уделяется внимание смене форм деятельности учащихся, что позволяет снизить утомляемость интерес в течение всего занятия.

В процессе реализации Программы учащиеся могут выполнять различные виды проектов:

Исследовательский проект. Цель – доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием. Обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов. Проектным продуктом в данном случае является результат исследования, оформленный установленным способом.

Информационный проект. Цель – сбор информации о каком-либо объекте или явлении для представления ее заказчику и дальнейшего использования по его усмотрению. Проектным продуктом могут стать оформленные оговоренным с заказчиком способом статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу и т.д.

Творческий проект. Цель – привлечение интереса аудитории к конкретной проблеме. Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов.

Творческая работа. Цель – развитие творческих способностей детей, развитие креативности мышления. Данный вид деятельности характеризуется свободным подходом к способам реализации работы, не требует много времени, специальной подготовки и набора определенных знаний.

Игровой или ролевой проект. Цель – предоставление аудитории возможности участия в решении конкретной проблемы. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т.п.). При этом автор проекта выступает в какой-либо роли (организатор действия, ведущий, и др.)

На выбор типа проекта влияют:

- Возрастные интересы и потребности
- Возрастные и индивидуальные особенности
- Уровень знаний

Результаты тематического контроля являются личными достижениями обучающихся и демонстрируются публично (приглашенным родителям, педагогам, обучающимся).

Педагог может выполнять различные роли в реализации проекта. Он может быть:

Руководителем проекта, который несет ответственность за ход и результат работы

Коллегой по работе, который в значительной степени вовлечен в процесс, выполняет заранее оговоренную часть работы.

Консультантом, который оказывает участникам проекта различную консультационную помощь.

Экспертом, который оценивает готовый проект.

Условия реализации программы

Организационно - педагогические условия:

Для развития формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся необходимо создание образовательно-коммуникативного пространства через:

- Использование мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного этапов занятия при организации образовательного процесса;
- Использование деятельностного подхода при организации учебного процесса;
- Внедрение новых современных педагогических и ИКТ технологий;

– Реализация индивидуального подхода в обучении через использование системы отслеживания результатов обучения учащихся.

Кадровые:

Учебный процесс должен организовывать квалифицированный специалист по предмету, имеющий среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности.

Материально-технические:

Учебный кабинет с полным обеспечением требований к охране здоровья и безопасности труда педагога и обучающихся.

Персональный компьютер (или ноутбук) для каждого учащегося и педагога, экран, мультимедийный проектор

Требования к учащимся:

Учащиеся должны в обязательном порядке выполнять следующие требования:

- систематически посещать все учебные занятия;
- в полном объеме выполнять все задания;
- на занятиях иметь тетрадь, ручку.

Методические и дидактические материалы:

Для реализации программ каждого уровня каждой ступени составлен электронный учебно-методический комплекс, состоящий из: поурочного планирования, а так же материалов для аудирования, чтения, грамматики, КИМов.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ
МНОГОСТУПЕНЧАТОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка

Проблема преподавания иностранного языка в школе в настоящее время очень актуальна. Основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетентности, которая включает в себя непосредственно саму языковую компетентность.

Формирование у учащихся коммуникативной компетенции происходит только в условиях языковой среды. Создание на уроках ситуаций речевого общения способствует этому и отвечает глобальной цели овладения иностранным языком - приобщение к иной культуре и участие в межличностном диалоге. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации, т. е. приобретения коммуникативной компетенции, под которой следует понимать внутреннюю готовность и способность к речевому общению.

Речевая ситуация должна (по возможности) быть адекватной реальной ситуации общения; предельно ясной учащимся; должна стимулировать мотивацию учения; вызывать у учащихся интерес к заданию, желание хорошо его выполнить. Предлагая ситуации общения, необходимо учитывать языковую подготовку учащихся (дифференцированный подход).

Речевые ситуации способствуют также закреплению лексических единиц, грамматических структур. Включение учащегося в иноязычную деятельность общения – не только важная практическая задача, её решение является и важным вкладом в формирование личности учащегося.

Основанием для разработки компетентностного компонента программы является расширение её содержания, используемых педагогических методов, разнообразных форм организации деятельности учащихся посредством проведения тренинговых занятий за рамками часов учебной деятельности, способствующих созданию ситуации успеха для каждого учащегося в отдельности.

Цель компетентностного компонента:

- активизация речевой иноязычной деятельности через организацию тренинговых занятий.

Задачи:

1. Регулярно проводить тренинговые занятия, способствующие развитию навыка общения на английском языке.
2. Создавать условия для активизации лексики и грамматики английского языка в речевых ситуациях в соответствии с тематикой Многоступенчатой дополнительной общеразвивающей программы "Английский язык".

Основная часть

Данный компонент программы реализуется за счет рабочего времени педагогического работника, определенного Законом об Образовании п.6 ст. 47, в объеме, пропорциональном реализуемому общеразвивающему компоненту дополнительной образовательной программы.

Программа мероприятий

Уровень	мероприятия			итого
	Тренинговые занятия по грамматике	Тренинговые занятия по активизации лексики	Тренинговые занятия по развитию речи	
A, A1			1	1
B1-B4	1	1	1	3
C1-C4	1	1	1	3
D1-D2	1	1	1	3

Тренинговые занятия - форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Тренинг может рассматриваться с точки зрения разных парадигм:

- тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков;
- тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков;
- тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

месяц	ступень	уровень	мероприятие
сентябрь	B (начальная)	B1	
		B2	

		В3	• подготовка к «Посвящению»
		В4	
	С (базовая)	С1	
октябрь	В (начальная)	В1	• досуговое мероприятие «Посвящение»
		В2	
		В3	
		В4	
	С (базовая)	С1	• тренинг «Я и ШИЯ»
ноябрь	В (начальная)	В1	• тренинговое занятие • подготовка к фестивалю «Рождественские Звездочки»
		В2	
		В3	
		В4	
	С (базовая)	С1	• тренинговое занятие • подготовка к фестивалю «Рождественские Звездочки»
декабрь	В (начальная)	В1	• фестивалю «Рождественские Звездочки» • мероприятие для родителей «наши первые успехи»
		В2	
		В3	
		В4	
	С (базовая)	С1	• фестивалю «Рождественские Звездочки» • мероприятие для родителей «наши первые успехи»
январь	В (начальная)	В1	• подготовка к досуговому мероприятию «Саммит англоязычных стран»
		В2	
		В3	• подготовка к досуговому мероприятию

		В4	«Саммит англоязычных стран»
	С (базовая)	С1	• подготовка к досуговому мероприятию «Саммит англоязычных стран»
февраль	В (начальная)	В1	• досуговое мероприятие с родителями «Саммит англоязычных стран»
		В2	
		В3	
		В4	
	С (базовая)	С1	• игра «Англо-говорящие страны»
март	В (начальная)	В1	• тренинговое занятие
		В2	• тренинговое занятие
		В3	
		В4	
	С (базовая)	С1	• тренинговое занятие
апрель	В (начальная)	В1	• тренинговое занятие
		В2	• подготовка к итоговому мероприятию ШИЯ
		В3	• тренинговое занятие
		В4	• подготовка к итоговому мероприятию ШИЯ
		С (базовая)	С1
май	В (начальная)	В1	• итоговое мероприятие ШИЯ
		В2	
		В3	
		В4	
		С (базовая)	

Педагогический контроль

Мониторинг сформированности развития иноязычной коммуникативной компетентности учащихся проводится 1р в год. Включает в себя следующие направления:

1. Выполнение элементов тестирования по определенным программой темам;

2. Анализ речевой деятельности учащихся.

Результаты диагностики используются педагогом для корректировки дальнейшей практической работы с учащимися.

Ожидаемый результат

Учащиеся, прошедшие курс компетентностного компонента по программе «Английский язык» демонстрируют умения осуществлять речевое общение, активно используя грамматические правила и лексику английского языка. Продуктивная самостоятельная работа учащихся обеспечивает реализацию личностного творческого потенциала учащихся, накопление ими индивидуального опыта освоения и использования иностранного языка, развитие устной, способствуют самоопределению и самореализации личности, снимают боязнь языка.