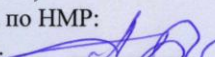


Российская Федерация
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования администрации г. Братска
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
Муниципального образования г. Братска

РАССМОТРЕНО:
Заседание МС
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г.Братска
Протокол № 1
От 10.09. 2018
Председатель МС,
зам. директора по НМР:
Беспалова А.А. 

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 590
От «10» 09 2018
Директор МАУ ДО «ДТДиМ»
МО г. Братска
О.В.Мельник 



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Хоккей, футбол с папой»

Срок реализации – 1 год

Возраст воспитанников – 4 - 6 лет

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования

Балабкин Сергей Львович

Братск, 2018

Пояснительная записка

Физическое воспитание детей – это педагогический процесс, который направлен на охрану и укрепление здоровья, нервной системы, совершенствования форм и функций организма, на основе двигательных навыков и умений. Физическое воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания: нравственным, гуманистическим, эстетическим, умственным, трудовым. Каждая семья хочет иметь здорового ребенка. Пожалуй, не найдется родителей, которые не желали бы, чтобы их дети были крепкими, умными и красивыми, чтобы в будущем они сумели занять достойное место в обществе. Программа «Хоккей, футбол с папой» - дает великолепную базу для решения задачи по развитию в детях силы, ловкости, координации, удовлетворению потребности в движении, в тактильном и психологическом общении с взрослыми и детьми, для повышения социальной адаптации и укрепления здоровья.

Программа «Хоккей, футбол с папой» составлена на основе авторской программе «Хоккей: программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ» авторов В.П. Савина, Г.Г. Удилова, Москва «Советский спорт» 2009г. и имеет *физкультурно-спортивную направленность*, относится к образовательной области «Физическая антропология». *По уровню содержания* программа – ознакомительная, *по уровню усвоения* – общекультурная, *по целевой установке* – развивающая, по форме составления – адаптированная.

Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов 72. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (длительность занятия 40 мин, с 10-ти минутным перерывом между занятиями). Состав учебных групп: 10 человек. В группы принимаются дети от 4 до 6 лет по желанию, не имеющие медицинских противопоказаний.

Актуальность выбранного курса. Понимание воспитательной ценности физической культуры – важное условие процесса физического воспитания учащихся и формирования их умений самостоятельного овладения ценностями физической культуры, отношения к здоровому образу жизни, потребности двигательной активности. Отличительная особенность данной программы в том, что занятия проходят совместно с родителями, что помогает лучшей адаптации ребенка, так как у детей младшего возраста еще не сформирована саморегуляция, поэтому требуется больше внимания. Выполнение совместных упражнений, совместное катание на роликах и коньках, участие в игровых мероприятиях помогает родителям понять принципы тренировки и задачи обучения и мотивирует детей на активную деятельность.

Учитывая требования компетентного подхода в обучении, в рамках реализации программы, разработана программа компетентного компонента, включающая дополнительно – развивающие мероприятия за рамками часов основных занятий целью, проведения которой является формирование основ коммуникативной и социальной компетентностей детей.

Цель программы: содействовать общему развитию личности детей дошкольного возраста с участием родителей в учебном и воспитательном процессах.

Задачи	Результаты освоения программы
<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать двигательные действия, нацеленных на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств организма детей; • формировать начальные представления о видах спорта (футбол, хоккей и т.д.); • формировать у родителей правильную модель поведения учащегося на занятиях в процессе совместной деятельности, обучить их эффективным способам творческого взаимодействия с ребёнком. 	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет выполнять определенные физические упражнения, нацеленные на укрепление здоровья, организма; • умеет кататься на роликах и коньках; • имеет представление о видах спорта (футбол, хоккей и т.д.) и правилах игры в футбол, хоккей и т.д. • родители создают правильную модель поведения на занятиях в процессе совместной деятельности с ребёнком.
<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать опорно-двигательный аппарат (формирование правильной осанки, координации движения, развития равновесия, укрепление мышечного корсета) посредством овладения комплексом элементарных физических упражнений; • формировать у детей эмоционально-положительное отношение к выполнению физических упражнений, к участию в подвижных играх. • способствовать формированию умения взаимодействовать с детьми и родителями в коллективных подвижных играх 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет комплексом элементарных физических упражнений для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета, умения держать равновесие) • проявляет эмоционально-положительное отношение к выполнению физических упражнений, к участию в подвижных играх. • проявляет умение взаимодействовать с другими детьми и родителями в коллективных подвижных играх
<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать личностные качества (терпение, целеустремленность, выносливость) • способствовать приобретению родителями практического опыта проведения семейных форм организации спортивного досуга дошкольников. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет личностные качества (терпение, целеустремленность, выносливость) • проявляет положительное умение взаимодействовать с родителями в течение учебного занятия и за его рамками.

Характеристика программы

Занятия по программе «Футбол, хоккей с папой» включают в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть занятий включает в себя информацию о технике безопасности во время учебных занятий, основах здорового образа жизни. Практическая часть учебных занятий предполагает обучение двигательным действиям, применяемых в хоккее, футболе, акробатике, подвижных играх; организацию учащимися игровых программ, составление комплексов упражнений родителями.

Предложенные формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, способствуют всестороннему физическому развитию.

В учебно-тематическое планирование включены занятия бадминтоном, мини-баскетболом, ручной мяч, катание на роликах как подготовительный этап к катанию по льду на коньках с целью общего, дополнительного физического развития учащихся (формирование мышечного каркаса, развитие реакции, выносливости). Занимаясь данными игровыми видами спорта, учащиеся в дальнейшем смогут определить для себя приоритетное направление физического развития.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п	Разделы	Кол-во часов			Форма аттестации
		всего	теории	практики	
1	Организационная работа по набору групп	4	-	4	
2	Роликовые коньки	4	1	3	
3	Хоккей	26	3	23	
4	Футбол	26	3	23	
5	Мини-баскетбол	3	1	2	
6	Бадминтон	3	0,5	2,5	
7	Ручной мяч	4	0,5	3,5	
8	Итоговый контроль (промежуточная аттестация)	2	-	2	тестирование
	ИТОГО ЗА ГОД	72	9	63	

Календарный учебный график

Разделы / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Организационная работа	4								
Роликовые коньки	2						2	2	

Хоккей			3	7	6	7	3		
Футбол	2	8	4			1	4	6	1
Мини-баскетбол		1			1			1	
Бадминтон									3
Ручной мяч							2		2
Итоговый контроль (промежуточная аттестация)									2
Всего	8	9	7	7	7	8	8	9	9

Содержание программы

Роликовые коньки (4)

1. *Теоретические сведения. В учебно-тренировочном процессе.*

- Правила техники безопасности при выполнении упражнений на роликовых коньках.

- Контроль и самоконтроль за самочувствием при занятиях на улице.

2. *Общефизическая подготовка.*

- Упражнения для развития ловкости.

- Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.

- Упражнения для ног, рук и плечевого пояса.

- Упражнения для развития специальной выносливости.

3. *Специальная физическая подготовка.*

- Упражнения для развития специальной выносливости.

- Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам.

- Упражнения для развития быстроты: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 20 м. (из различных положений) лицом, боком, спиной вперёд, торможения.

4. *Техническая подготовка.*

- Обучение технике передвижений.

- Обучение технике остановок, торможений, поворотов.

5. *Тактическая подготовка. В учебно-тренировочном процессе.*

Тактика нападения.

- Индивидуальные действия.

- Командные действия.

Хоккей (26)

(занятия проводятся как на льду на коньках, так и в зале на роликах)

1. *Теоретические сведения. В учебно-тренировочном процессе.*

- Правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях хоккеем.

- Оборудование места занятий, инвентарь.

- Правила игры.

- Контроль и самоконтроль за самочувствием при занятиях на улице.

2. *Общефизическая подготовка.*

- Упражнения для развития ловкости.

- Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.

- Упражнения для ног, рук и плечевого пояса.
- Упражнения для развития специальной выносливости.
- 3. *Специальная физическая подготовка.*
- Упражнения для развития специальной выносливости.
- Упражнения для развития игровой ловкости.
- Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам.
- Упражнения для развития чувства шайбы.
- Упражнения для развития быстроты: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 20 м. (из различных положений) лицом, боком, спиной вперёд, торможения.
- 4. *Техническая подготовка.*
- Обучение технике передвижений.
- Обучение технике остановок, торможений, поворотов.
- Остановка мяча, шайбы, передачи, броски по воротам.
- Сочетание технических приёмов (ведение-передача, ведение-бросок-добивание, отбор-передача и т.д.)

5. *Тактическая подготовка. В учебно-тренировочном процессе.*

Тактика нападения.

- Групповые взаимодействия хоккеистов.
- Индивидуальные действия.
- Командные действия.

Тактика защиты.

- Индивидуальные действия.
- Групповые действия.
- Командные действия.

6. *Игровая подготовка.*

Двухсторонние игры с мячом и шайбой.

Футбол (26)

1. *Теоретические сведения. В учебно-тренировочном процессе.*
 - Правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях футболом.
 - Оборудование места занятий, инвентарь.
 - Правила игры.
 - Контроль и самоконтроль за самочувствием при занятиях на улице.
2. *Общефизическая подготовка.*
 - Упражнения для развития ловкости.
 - Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.
 - Упражнения для ног, рук и плечевого пояса.
 - Упражнения для развития специальной выносливости.
3. *Специальная физическая подготовка.*
 - Упражнения для развития специальной выносливости.
 - Упражнения для развития игровой ловкости.
 - Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам.

- Упражнения для развития чувства мяча.
- Упражнения для развития быстроты: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 20 м. (из различных положений) лицом, боком, спиной вперёд.

4. *Техническая подготовка.*

- Обучение технике передвижений.
- Остановка мяча, передачи, броски по воротам.
- Сочетание технических приёмов (ведение-передача, отбор-передача и т.д.)

5. *Тактическая подготовка. В учебно-тренировочном процессе.*

Тактика нападения.

- Групповые взаимодействия.
- Индивидуальные действия.
- Командные действия.

Тактика защиты.

- Индивидуальные действия.
- Групповые действия.
- Командные действия.

Мини-баскетбол (3)

1. *Теоретические сведения. В учебно-тренировочном процессе.*

- Правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях мини-баскетболом.

- Оборудование места занятий, инвентарь.

- Правила игры.

- Контроль и самоконтроль за самочувствием при занятиях.

2. *Общефизическая подготовка.*

- Упражнения для развития ловкости.
- Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.
- Упражнения для ног, рук и плечевого пояса.
- Упражнения для развития специальной выносливости.

3. *Специальная физическая подготовка.*

- Упражнения для развития специальной выносливости.
- Упражнения для развития игровой ловкости.
- Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам.

- Упражнения для развития чувства мяча.

- Упражнения для развития быстроты: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 20 м. (из различных положений) лицом, боком, спиной вперёд.

4. *Техническая подготовка.*

- Остановка мяча, передачи, броски в корзину.
- Сочетание технических приёмов (ведение-передача, ведение-бросок-добивание, отбор-передача и т.д.)

5. *Тактическая подготовка. В учебно-тренировочном процессе.*

Тактика нападения.

- Индивидуальные действия.
- Командные действия.

Тактика защиты.

- Индивидуальные действия.
- Групповые действия.
- Командные действия.

Бадминтон (3)

1. Теоретические сведения. В учебно-тренировочном процессе.

- Правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях бадминтоном.

- Оборудование места занятий, инвентарь.

- Правила игры.

2. Общефизическая подготовка.

- Упражнения для развития ловкости.
- Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.
- Упражнения для ног, рук и плечевого пояса.
- Упражнения для развития специальной выносливости.

3. Специальная физическая подготовка.

- Упражнения для развития специальной выносливости.
- Упражнения для развития игровой ловкости.
- Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам.

- Упражнения для развития чувства мяча, ракетки.

4. Техническая подготовка.

- Обучение технике передвижений.
- Обучение технике остановок, поворотов.
- Сочетание технических приёмов (подача, прием и т.д.)

Ручной мяч (4)

1. Теоретические сведения. В учебно-тренировочном процессе.

- Правила техники безопасности при выполнении упражнений
- Контроль и самоконтроль за самочувствием при занятиях на улице.

2. Общефизическая подготовка.

- Упражнения для развития ловкости.
- Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.
- Упражнения для ног, рук и плечевого пояса.
- Упражнения для развития специальной выносливости.

3. Специальная физическая подготовка.

- Упражнения для развития специальной выносливости.
- Упражнения для развития игровой ловкости.
- Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам.

- Упражнения для развития чувства мяча.

- Упражнения для развития быстроты: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 20 м. (из различных положений) лицом, боком, спиной вперёд, торможения.

4. Техническая подготовка.

- Остановка мяча, передачи, броски по воротам.

- Сочетание технических приёмов (ведение-передача, ведение-бросок-добивание, отбор-передача и т.д.)

5. *Тактическая подготовка. В учебно-тренировочном процессе.*

- Индивидуальные действия.

- Командные действия.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) – 2ч.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К данной программе разработана система мониторинга образовательных результатов учащихся, которая состоит из следующих видов контроля:

Входящий – осуществляется в начале учебного года в форме тестирования на уровень физического развития (челночный бег, прыжки с места) и анкетирования родителей для осуществления обратной связи (**Приложение 1**). Уровень физического развития определяется по таблице В.И. Лях, которая адаптирована к дошкольному возрасту 4-6 лет. Уровень выполнения упражнений переводится в балл (низкий – 1, средний – 2, высокий – 3) и результат заносится в таблицу

№	Фамилия, Имя учащегося	Челночный бег	Прыжки с места	Итоги
1.				

Текущий – осуществляется на учебных занятиях через наблюдение педагогом и подведение итогов в соответствии с поставленными задачами.

Итоговый – в конце учебного года в рамках промежуточной аттестации в форме итогового занятия, на котором дошкольники демонстрируют результаты освоения программы.

На итоговом занятии проводится:

- тестирование на технику катания по бальной системе;
- тестирование на уровень физического развития (обманные движения – финты, челночный бег, прыжки с места) по бальной системе;
- командные игры с участием родителей (семейная эстафета) не оценивается;
- анкетирование родителей для получения обратной связи (**Приложение 1**).

Также во второй половине учебного года (февраль-май) учащиеся выполняют компетентностные задания для определения уровня учебно-познавательной, коммуникативной и социальной компетентностей (**Приложение 2**).

Критерии оценивания:

Техника катания

Высокий (3 балла): Уверенно катается вперед, выполняет катание вперед с клюшкой, катание спиной вперед.

Средний (2 балла): Уверенно катается вперед, выполняет катание

вперед с клюшкой.

Низкий (1 балл): Уверенно катается вперед.

Уровень физического развития оценивается по таблице В.И. Лях, которая адаптирована к дошкольному возрасту 4-6 лет. Определяется уровень выполнения упражнения и переводится в балл (низкий – 1, средний – 2, высокий – 3), и заносится в таблицу оценивания результатов учащихся.

Таблица уровня физического развития В.И. Лях

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень					
				Мальчики			Девочки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	4	13,2 и более	13,8-12,3	11,9 и менее	13,2 и более	13,8-12,3	11,9 и менее
			5	12,4	12,0-11,5	11,1	12,4	12,0-11,5	11,1
			6	12,2	11,9-11,3	10,8	12,2	11,9-11,3	10,8
2	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	4	60-64 и менее	65-69	70 и более	60-64 и менее	65-69	70 и более
			5	70-74	75-79	80	70-74	75-79	80
			6	80-84	85-89	90	80-84	85-89	90
3	Обманные движения	Кол-во финтов	4-6	1	2	3	1	2	3

Таблица оценивания результатов учащихся

№	Фамилия, Имя учащегося	Техника катания	Обманные движения (финты)	Челночный бег	Прыжки с места	Итоги
1.						

Уровни освоения программы:

От 9 до 12 баллов – освоил программу на **высоком уровне**.

От 5 до 8 – освоил программу на **среднем уровне**.

До 4 – программу на уровне **ниже среднего**.

Результаты итоговой диагностики сравниваются педагогом с планируемыми результатами, и делается вывод о степени освоения программы учащимися.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В результате освоения программы «Хоккей, футбол с папой» должны сформироваться такие качества личности как организованность, толерантность, целеустремленность, любознательность, коммуникабельность, потребность в здоровом образе жизни. Дошкольники, учатся уверенно стоять на коньках, играть в футбол, применять правила игры, у них формируется устойчивый интерес к занятию спортом. У детей наблюдается положительная динамика развития физических качеств.

Расширение двигательных навыков, умений. Для этого используются

Методы и приемы работы:

- Методы формирования сознания учащегося: показ, объяснение, инструктаж, разъяснение.
- Методы формирования деятельности и поведения учащегося: самостоятельная работа; иллюстрация.
- Методы стимулирования познания и деятельности: поощрение, контроль, самоконтроль, оценка, самооценка, вручение подарка, одобрение словом.
- Методы поощрения: благодарность, благодарственное письмо родителям, устное одобрение.
- Методы создания ситуации успеха учащегося: авансирование успешного результата, внесение мотива, скрытое инструктирование ребенка.

Метод «Авансирование успешного результата»

Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его учащийся обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.

"У вас обязательно получится".

"Я даже не сомневаюсь в успешном результате".

Метод «Внесение мотива»

Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

"Без твоей помощи твоим товарищам не справиться..."

Метод «Скрытое инструктирование ребенка» в способах и формах совершения деятельности. Помогает ребенку избежать поражения.

Достигается путем намека, пожелания.

"Возможно, лучше всего начать с....."

"Выполняя работу, не забудьте о....."

Учебные занятия проходят в игровой форме, устраиваются эстафеты для детей и родителей, конкурсы, игры.

Материально – техническое обеспечение программы:

Для обеспечения качественного образовательного процесса при реализации программа «Хоккей, футбол с папой» требуется:

- специализированный кабинет;
- хоккейная коробка;
- стадион;
- музыкальные произведения в СД записи;
- мячи футбольные - 10 шт.
- гимнастические коврики - 10 шт.
- ракетки для бадминтона - 20 шт.
- мячи для большого тенниса - 10 шт.
- гимнастические маты - 8 шт.
- мячи размера гандбольного мяча - 2 шт.

Условия реализации программы

Родители приобретают для учащихся: защиту, ролики, коньки, клюшку, шлем и могут принять участие в формировании призового фонда при проведении спортивных мероприятий Дворца с участием их детей.

Литература

1. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. С.Е. Табаков, С.В.Елисеев, А.В.Конаков.- М.: Советский спорт, 2005
2. Приказ Госкомспотра от 28 июня 2001 г. № 390 «Об утверждении Типового плана-проекта учебной программа для спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ и УОР)»
3. Спортивные игры и методика преподавания. Учебник для институтов физической культуры. М.: «Физкультура и спорт», 1986 г
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М.: ФиС, 1991

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Внимательно прочитайте вопрос и выберите подходящий ответ (подчеркните). Если на один вопрос Вы можете дать несколько ответов, пронумеруйте их по степени значимости.

1. Как вы считаете, какими характерными для спортсмена качествами обладает ваш ребенок?
 - терпение
 - целеустремленность
 - выносливость
2. Как вы считаете, испытывает ли ваш ребенок трудности при взаимодействии
 - с другими детьми
 - с взрослыми
 - с родителями
3. Как вы считаете, проявляет ли ваш ребенок интерес
 - к выполнению физических упражнений
 - к участию в подвижных играх

Компетентностные задания для учащихся семейной группы «Хоккей, футбол с папой» 6-7 лет.

Задание № 1

Мотивация: Мама на работе, папа в командировке. Сергей Львович ждет тебя на тренировку по футболу, которую ты не можешь пропустить.

Задачная формулировка: У вас набор элементов одежды, обуви, которые могут вам пригодиться. Собери себя на тренировку по футболу.

Протокол возрастная группа: дошкольники 6-7 лет

№	Ф.И. уч-ся	1 шорты	2 футболка	3 бутсы	4 гетры	5 мяч	6 щитки	7 сумка	Итого









КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ХОККЕЙ, ФУТБОЛ С ПАПОЙ»

(реализуется за счет средств физических и юридических лиц)

Пояснительная записка

В наше время понятие успешного человека неразрывно связано с физически развитым человеком, любящим спорт и здоровый образ жизни. Культивировать здоровый образ жизни необходимо начинать с раннего возраста. Эта задача ложится на плечи родителей. Программа «Хоккей, футбол с папой» направлена на помощь родителям и их сближение со своими детьми через занятия спортом. Занятия спортом помогают получать дополнительные знания, умения и навыки для совершенствования физических способностей, развивать интерес к спорту. В этом заключается актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Хоккей, футбол с папой».

Физическое воспитание детей – это педагогический процесс, который направлен на охрану и укрепление здоровья, нервной системы, совершенствования форм и функций организма, на основе двигательных навыков и умений. Физическое воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания: нравственным, гуманистическим, эстетическим, умственным, трудовым.

Одновременно, идет процесс формирования умений учащихся самостоятельно овладевать ценностями физической культуры, положительного отношения к здоровому образу жизни, потребности в двигательной активности. Однако формированию умения взаимодействовать, общаться с родителями, с другими людьми, проявлять социальную активность, уделено внимание только в программе компетентностного компонента программы «Хоккей, футбол с папой» в виде дополнительно-развивающих, воспитательных мероприятий, тщательно продуманный график проведения и содержание которых позволит учащимся проявить уровень сформированности коммуникативной и социальной компетентностей.

Реализация компетентностного компонента к программе «Хоккей, футбол с папой» позволит детям дошкольного возраста накопить определенный багаж знаний и опыта, с целью реализации творческого, спортивного потенциала в области развития их способностей.

Цель компетентностного компонента: развивать коммуникативную компетентности детей.

Задачи:

- формировать понятие о соревнованиях, правильной реакции на поражение или победу;
- формировать положительные отношения взаимодействия родителя и учащегося через совместную деятельность, в рамках реализации программы;
- формировать социальную и коммуникативную активность учащихся через их систематическое участие в дополнительно-развивающих мероприятиях.

Программа мероприятий:

месяц	Развивающие беседы	Практикум «Подготовка к соревнованиям»
сентябрь	«Что такое спорт»	
октябрь		Соревнование «Эстафета совместно с папой»
ноябрь	«Лучшие футболисты страны»	
декабрь		«Игры от Деда Мороза»
январь	«Зимние виды спорта»	
февраль		Игра «Быстрый папа и я»
март		Участие в компетентностной олимпиаде Дворца
апрель	«Мультфильмы о футболе»	
май	«Оздоровительная гимнастика»	

Развивающие беседы – это хорошо подготовленная педагогом беседа по спортивной теме, направленная на расширение кругозора детей и их родителей, с привлечением детей отвечать на вопросы о спортивных соревнованиях, видах спорта, здоровом образе жизни. При подготовке к беседе возможно привлечение родителей с заранее подготовленным мини докладом совместно с ребенком. Что развивает коммуникативную компетентность.

Практикум «Подготовка к соревнованиям» Перед проведением соревнований детей дошкольного возраста необходимо ознакомить с правилами игры и подготовить к правильной реакции на победу и поражение. Для этого просматриваются видеозаписи соревнований – хоккей и футбол, мультфильмов на определенный сюжет. Проводятся обсуждения, как реагируют герои мультфильмов на победу и проигрыш, как правильно себя

вести – это коммуникативные умения. Определение норм и правил в процессе общения и для общения. В процессе работы прививается умение следовать правилам поведения в соревнованиях, формирование основ культуры поведения в спорте и правила поведения при беседе.

Педагогический контроль

Мониторинг сформированности коммуникативной компетентностей учащихся проводится через беседы с их родителями и через наблюдение за участием в соревнованиях.

Ожидаемый результат

Дети, прошедшие развивающий курс компетентностного компонента по программе «Хоккей, футбол с папой»:

1. Знают правила игры и умеют их соблюдать.
2. Накапливают знания о здоровом образе жизни, о видах спорта.
3. Приобретают навыки коммуникативной компетентности.