

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи» муниципального образования г. Братска



**Электронный сборник докладов**

**V Малого Межмуниципального Фестиваля-конкурса  
Педагогических Идей и Решений в рамках работы с детьми с особыми  
потребностями и возможностями – 2021**

**«Новые форматы психолого-педагогической поддержки детей с  
ограниченными возможностями здоровья и помощь семье в вопросах развития  
и обучения ребёнка»**



**V Малый Межмуниципальный Фестиваль-конкурс  
Педагогических Идей и Решений в рамках работы  
с детьми инвалидами и ОВЗ**

Иркутская область, г. Братск  
март 2021 г.

Сборник докладов содержит материалы практического опыта работы педагогических работников г. Братска, г. Тулуна, Братского, Усть-Кутского и Нижнеилимского районов Иркутской области с детьми с особыми возможностями здоровья, детьми-инвалидами и их родителями.

Основная идея Фестиваля-конкурса:

– Обсуждение широкого круга вопросов по актуальным проблемам совершенствования системы образования и психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью при взаимодействии с родителями.

– Расширение пространства профессионального общения и творческой самореализации педагогов.

– Обобщение эффективных практик работы в области поддержки семьи детей с ОВЗ и с инвалидностью.

Доклады представлены в трех направлениях:

1. «Особенности работы узких специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога) с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в различных форматах»
2. «Из опыта включения родителей в практику образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в различных форматах»
3. «Успешные практики в реализации адаптированных общеобразовательных, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Материалы сборника и представленный опыт будет полезен всем педагогическим работникам, которые организуют инклюзивное образование в дошкольных организациях, учреждениях общего и дополнительного образования.

**НАПРАВЛЕНИЕ**  
**«ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ (ПСИХОЛОГА, ЛОГОПЕДА, СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, ДЕФЕКТОЛОГА) С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАТАХ»**

*Белова О.Е., музыкальный руководитель,  
Бондарчук И.М., учитель-дефектолог,  
МБДОУ «ДСКВ № 110» г. Братска*

**«ИГРАЕМ В СКАЗКУ» – ПРОЕКТ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии является в настоящее время весьма острой и актуальной. Коррекционная помощь таким детям – одно из приоритетных направлений в области образования. Это обусловлено тем, что неуклонно увеличивается рост количества детей с различными отклонениями в состоянии здоровья.

Наше дошкольное учреждение – это детский сад компенсирующей направленности, которое посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и с умственной отсталостью.

Проводя работу с детьми с ОВЗ, мы учитываем особенности детей каждой из вышеуказанных категорий. Подробнее остановимся на категории детей с умственной отсталостью.

Такие дети имеют особые образовательные потребности: развитием мотивации и интереса к познанию окружающего мира, использование позитивных и разнообразных средств стимуляции деятельности и поведения, обучение «переносу» знаний и умений в различных ситуациях, доступность содержания познавательных задач.

Длительные наблюдения и собственный опыт работы позволили сделать вывод о том, что использование сказки и театрализации в работе с детьми данной нозологии особенно эффективно. Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает их к речевому контакту, расширяет кругозор, развивает фантазию и воображение, знакомит с культурными ценностями общества. Ее значение расширяется до понятия «социальная адаптация», а значит, сказка способствует решению целого ряда задач: воспитания, образования, развития личности и коррекции поведения дошкольников с умственной отсталостью. Благодаря сказке детям с интеллектуальными нарушениями становятся доступными такие понятия как: добро и зло, храбрость и трусость, щедрость и жадность.

Театрализованная деятельность так же позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Участвуя в театрализованных играх, умственно отсталые дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир.

Имеется огромное воспитательное значение театрализованных игр в процессе сопровождения умственно отсталых детей. У детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают такие чувства, как радость, связанную с преодолением трудностей общения, у детей появляется уверенность в себе. Увлеченность детей театрализованной игрой создаёт комфорт для усвоения умений и навыков.

Таким образом, нами – учителем-дефектологом и музыкальным руководителем – было принято решение объединить усилия и реализовать проект «Играем в сказку», который предполагает проведение дополнительных театрализованных игровых занятий.

Коррекционно-развивающие театрализованные игры-занятия направлены на реализацию особых образовательных потребностей дошкольников с умственной отсталостью, на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для них особенно трудными, а так же на развитие индивидуальных способностей воспитанников, их творческого потенциала. Занятия организуются с учётом психофизических особенностей дошкольников с умственной отсталостью и специфических задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

**Цель:** создание условий для личностного развития дошкольников с умственной отсталостью и их социальной адаптации посредством коррекционно-развивающих театрализованных игр-занятий.

**Задачи:**

- способствовать развитию у детей психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями;
- содействовать развитию личности и коррекции поведения дошкольников с умственной отсталостью;
- формировать навыки безопасности жизнедеятельности;
- способствовать интеграции и социализации в общество;
- установить партнерские отношения с семьями воспитанников;
- вовлекать родителей в театрализованную деятельность.

Данный проект реализовывался в три этапа.

На подготовительном этапе был собран методический материал по данной теме и составлен перспективный план реализации проекта. На родительском собрании представлен планпроекта «Играем в сказку», получено согласие родителей на реализацию проекта, на активное участие в проводимых мероприятиях и оказание помощи в изготовлении костюмов и атрибутов.

Реализация основного этапа проекта осуществлялась посредством организации и проведения театрализованных игр-занятий с использованием пальчикового театра, театра бибабо, игр инсценировок, игр драматизаций, театра на фланелеграфе, разыгрывания театральных этюдов. В работе использовали народные сказки о животных, авторские бытовые сказки, сказки, написанные специально для занятий.

Занятия проводились два раза в месяц. В проводимых мероприятиях активное участие принимали родители воспитанников: шили костюмы, изготавливали куклы-бибабо, игрушки из фетра для пальчикового театра, принимали участие в занятиях кружка как помощники и как артисты.

На заключительном этапе был проведен анализ работы и опрос родителей об эффективности данной работы. В результате сделан вывод, что мы добились положительного результата: дети стали более контактными, приобрели новые навыки и умения; повысилась активность родителей в реализации образовательного процесса; установились партнерские отношения между семьями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения.

Таким образом, деятельность в рамках проекта «Играем в сказку» можно рассматривать как эффективную форму работы, обеспечивающую благоприятные условия для реализации сопровождения детей с умственной отсталостью.

*Кучина Галина Валерьевна  
МБДОУ "Д/С №25" МО г. Братска*

## **КОЛЛЕКТИВНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Семья определяется как университет человеческих отношений, обеспечивающий всестороннее и гармоничное развитие личности, сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья ребенка. В семье проходит процесс первичной или ранней социализации ребенка. Степень и благотворность воздействия семьи на ребенка определяется её педагогической культурой и воспитательным потенциалом. Особенно важно это для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), так как контакт таких детей с окружающим миром сужен и неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении следующих вопросов: включение детей с ОВЗ в социальную и трудовую сферы жизнедеятельности, воспитание детей активными членами общества. Поэтому очень важно проводить целенаправленную работу по включению родителей детей с ОВЗ в образовательный процесс дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

**Коллективные формы работы учителя-логопеда с семьей, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДОО уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты, и в этом следует убедить родителей.

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном давлении, массаж - при нарушениях мышечного тонуса и т.д.).

2. Консультации, семинары и практикумы выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальными темами для консультаций, практикумов, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Пальчиковая гимнастика»
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях» и др.

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий. Например, к теме «Развитие мелкой моторики»: бусы,

пуговицы, сапожок со шнуровкой, мозаика, конструкторы, заводные игрушки, пластилин, ножницы, иголки, нитки, контуры для вышивания на бумаге, одежда для кукол, кубики (с последующим показом). В ходе этой консультации убеждает родителей в важности и необходимости развития у ребенка мелкой моторики рук. Учитель-логопед рассказывает родителям о разных видах работы с детьми: от пальчиковых игр до специальных сложных заданий на развития ручной умелости.

3. Очень эффективными являются практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.

4. Наглядная форма работы учителя-логопеда ДОО с семьей - игротека является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. В основном, это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. В библиотеке учителя-логопеда есть все пособия, используемые на фронтальных занятиях в ДОО. Родители могут взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их на индивидуальных занятиях с детьми дома. Библиотека периодически пополняется новыми оригинальными пособиями, подбором практического материала на определенную тему, изготовлением дидактических пособий своими руками. В родительском уголке логопедом оформляется информационный стенд с ежемесячно обновляющейся информацией для родителей.

5. Организация совместной деятельности, когда участие родителей становится одним общим делом. Проекты разной длительности (краткосрочные, длительные, по темам) способствуют укреплению детско-родительских отношений, а продукты и итоговые мероприятия позволяют раскрыться всем участникам.

#### ***Индивидуальные формы работы учителя-логопеда ДОО с семьей.***

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. Учителями-логопедами МКДОУ разработаны анкеты для родителей. При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания своего ребенка. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют – с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года беседах, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родители узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.

3. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий (оформление с помощью современных подходов). Она заполняется еженедельно, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради предусматривают работу по звукопроизношению, формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, осуществления сложного процесса коррекции, так как наилучшие результаты отмечаются там, где учитель-логопед и родители действуют согласованно.

Совместная работа с семьей строится через дифференцированный подход к семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, основывается на определении стратегии взаимодействия здесь и сейчас.

*Левашко Екатерина Викторовна,  
педагог-психолог МБДОУ «ДСКВ № 72»*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ И УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Появление в семье ребенка с нарушением зрения влечет за собой ряд проблем, возникающих вследствие непонимания и незнания особенностей развития ребенка и его воспитания. Ребенок с нарушением зрения создает новые психологические условия в семье. Перед родителями возникает трудная задача преодоления эмоционального барьера неприятия ребенка с нарушением зрения членов своей семьи. Однако любовь и привязанность родителей к ребенку помогает преодолеть им возникающие трудности, реально взглянуть на специфические проблемы его воспитания в семье, познакомиться со специальными приемами и методами воспитательной работы и овладеть ими.

Для успешного лечения, воспитания и обучения наших детей необходимо установить тесную взаимосвязь в работе всех специалистов дошкольного учреждения с родителями воспитанников. Как показывает наш опыт, помощь оказывается более эффективной, когда с семьей одновременно работает команда специалистов (два и более человека). Работа в команде позволяет смотреть на проблему или ситуацию одновременно с разных сторон и решать сразу несколько задач. Только совместно общими усилиями можно добиться того, чтобы ребёнок раскрыл свои способности, научился наслаждаться красотой окружающего мира и успешно развивался в социальном обществе.

Какие же направления и формы работы с семьей осуществляются в нашем ДОУ?

Изучение семьи и ее потребностей может проводиться совместно с воспитателем: беседы, опросы, тесты, анкетирование родителей, которое направлено на выявление отношения родителей к проблемам ребёнка. Отрицание диагноза ребенка – достаточно распространенная позиция родителей. Им кажется, что, несмотря на низкую остроту зрения, ребенок нормально видит, они не понимают особенностей зрительного восприятия детей с нарушениями зрения и, как следствие, не хотят одевать детям очки и тем более – окклюдор.

На родительских собраниях проходят выступления по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушениями зрения; мы организуем такое родительское собрание, на которое приходят врач-офтальмолог и сестра-ортоптистка. Цель такого собрания – объяснить родителям особенности их детей, а также показать и доказать, насколько важна очковая коррекция, ношение окклюдора и выполнение рекомендаций врача-офтальмолога и других специалистов.

Более подробно остановлюсь на семинар-практикуме, который мы проводим совместно с воспитателями, где с помощью мультимедийной презентации знакомим родителей со зрительными диагнозами, которые встречаются у детей, и рассказываем о причинах нарушения зрения. А также знакомим с трудностями, с которыми сталкиваются дети с нарушениями зрения:

это искажённое зрительное восприятие (миопия, амблиопия)

ограничение зрительной информации об окружающем (астигматизм)

нарушение ориентировки в пространстве и мобильности, неумение пользоваться полноценным зрением и другими сохранными анализаторами.

Как видят люди с нарушениями зрения?

Можно много рассказывать какие ощущения, какое восприятие окружающего мира

получают люди с нарушениями зрения.

Чтобы помочь родителям прочувствовать и ощутить то восприятие окружающего мира, которое получают их дети с нарушениями зрения, мы предлагаем им взглянуть на мир глазами ребёнка.

Для этого были изготовлены «очки-симуляторы», с помощью которых мы стараемся передать картину трудностей, возникающих у ребёнка с конкретным функциональным нарушением. Участникам семинара предлагалось «превратиться» в ребёнка с его определёнными возможностями и ограничениями и выполнить небольшие творческие задания.

Помимо данного приёма «Превращение» в ребёнка, на мероприятиях с родителями, мы используем и другие психолого-педагогические приёмы:

- рассказ, сопровождаемый эмоциональным видеорядом;
- метафоры (приём, который удобно использовать в целях мотивации, когда нужно разговаривать родителей, так как он позволяет не напрямую «в лоб», а избегая защитных механизмов, достучаться до сознания человека).

Метафора лежит в основе мудрых изречений философов и писателей, древних и современных притч, сказок.

- обсуждение притчи;
- дискуссия после зачитывания одной из «исповедей» родителей особых детей.

Эффективным является применение упражнений: «письмо моим родителям и педагогам» (родители пишут письмо от имени своего ребёнка самим себе и педагогам о том, как можно помочь именно ему, учитывая его возможности, способности и ограничения, сделать мир понятнее, удобнее и добрее). Написанные письма родители по желанию могут передать работающим с их детьми педагогам или оставить себе.

Конечно же, очень важна для развития ребёнка с нарушением зрения семейная атмосфера, позволяющая ему адаптироваться в социуме. Перед родителями возникают эмоциональные трудности, связанные с преодолением у себя психологического стресса, без чего невозможно решать проблемы воспитания ребёнка.

Это мы стараемся донести до родителей и даём им следующие рекомендации:

Что же значит для развития ребёнка с нарушениями зрения семейная атмосфера, позволяющая ему адаптироваться в обществе зрячих?

Уважительное отношение к личности всех членов семьи, в том числе и к личности ребёнка-инвалида (слова ребёнка не подвергаются сомнению, его способности, и возможности не умаляются, его суждения спокойно выслушиваются и поправляются без того, чтобы его унижить).

Душевное тепло, связывающее всех членов семьи. Потребность в общении у ребёнка неразрывно связана с его потребностью в ласке. Потребность в сердечной теплоте, нужда в одобрении и поощрении у ребёнка с нарушением зрения не менее сильны, чем потребность в любви.

Безусловное принятие ребёнка семьёй, безусловная родительская любовь. Большая требовательность к ребёнку без скидок на дефект, основанная на любви и уважении к ребёнку. Соответственно, регуляция и контроль над поведением ребёнка осуществляются мягко и предельно рационально, включая целесообразную строгость и бескомпромиссность в подчинении нравственным законам.

Вовлечение ребёнка с нарушением зрения постепенно, но систематически в труд по самообслуживанию, в бытовой труд, помогающий взрослым, а также специально организованные занятия по ориентировке в пространстве и дидактические игры, развивающие и тренирующие его интеллектуальную сферу.

Развитие индивидуальных положительных особенностей, преимуществ ребёнка - это умение вовремя, а главное за дело похвалить ребёнка (особенно за то, что хорошо получается).

Умение взрослых членов семьи спрашивать с себя не меньше, а больше, чем со своего ребёнка; постоянно проверять и контролировать самих себя: прав ли я, правильно ли я поступил,



не позволю ли я своему плохому настроению выливаться на моего ребенка и т.п. таким родителям присуще постоянное стремление к самосовершенствованию.

От того, как организована жизнь в семье ребенка с нарушением зрения, зависит формирование его личности, успехи в школе, самочувствие в коллективе сверстников и в широком социальном кругу.

Заботливым родителям вручаем памятки с рекомендациями по воспитанию и обучению детей. Завершаем такие встречи с родителями мудрыми изречениями философов, цитатами писателей, притчами. Также используем виды обратной связи с метафорами («Если бы я был волшебником», «Чудесный чемодан», «Солнечный микрофон»).

Каждый родитель, покидая собрание, должен осознавать, что рядом с ним существует мир детства, который не терпит фальши и равнодушия, который надо беречь и уважать, чувствовать и понимать.

Главная ценность таких встреч родителей друг с другом и со специалистами в том, чтобы поделиться своим опытом и проблемами, почувствовать, что они не одиноки.

*Лукьяненко С.В., Свиридова Ю.А.  
МБДОУ "ДСКВ№46" г.Братск*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ ПОСЕЩАЮЩИМИ КОМПЕНСИРУЮЩУЮ ГРУППУ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ (ЗПР)**

Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад. Поэтому не случайно в последние годы особую важность и значимость приобретает работа образовательного учреждения с семьёй.

Мир постоянно усложняется, не хватает времени для живого человеческого общения. Поэтому педагогам, необходимо организовывать такие виды мероприятий с родителями, чтобы они были интересней и важней повседневных дел родителей.

В своей деятельности учитель – дефектолог и воспитатели работающие на компенсирующей группе для детей с ОВЗ (ЗПР) при планировании и выбора форм взаимодействия учитывают условия и возможности дошкольного учреждения. Так же опираются на запросы родителей. Планирование предполагает гибкость, допускающую возможность спонтанности проведения встреч, консультаций, бесед и мероприятий по запросу семей.

Родителям предлагается в начале учебного года заполнить таблицу "Реестр - конструктор", в которой предлагаются направления по образовательным областям, формы взаимодействия и примерные темы. Так же есть свободная графа, куда родитель может сам внести свое предложение. Так же выдается памятка для родителей, в которой описываются формы взаимодействия и их краткая характеристика. Проанализировав результаты, учитель-дефектолог и воспитатели видят, какие вопросы интересуют семьи воспитанников. Какие формы взаимодействия из копилки современной педагогики являются актуальными.

Практика показывает, что особой популярностью, у родителей пользуются активные формы взаимодействия. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду, к работе специалистов. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами и своими детьми.

Специалистами были разработаны и проводились с семьей следующие активные формы взаимодействия.

В рамках "Занимательной мастерской" родителям было предложено изготовить "Занимательный коврик". Родителям давалась инструкция, где было изложена: цель, материалы и ход работы по изготовлению. При этом у родителей была возможность творчески подойти к

созданию "Занимательного коврика" После изготовления, педагогами и специалистом, были предложены разнообразные игры к нему, на развитие мелкой моторики, сенсорных представлений, речевому развитию и по формированию элементарных математических представлений.

Постоянным и незаменимым помощником во взаимодействии с родителями стал альбом "Волшебный мир знаний". В котором, каждую неделю на выходных родители совместно с детьми выполняют интересные, красочные задания. Проявляют свое творчество. В альбомах имеются кармашки для карточек, которые можно использовать неоднократно играя или выполняя задания. Специалисты вклеивают интересные памятки и рекомендации, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и интересов родителей. Как показывает практика, данная форма пользуется популярностью. Даже когда ребенок болеет или по какой - либо причине не посещают дошкольное образовательное учреждение, родители просят приготовить задания. Ведение альбомов позволяет сделать выводы о заинтересованности родителей.

Еще одной формой активного взаимодействия является ведение чата в вайбере. Где не только решаются какие - то текущие вопросы. Но так же активно ведутся "видеоблоги" в которых показываются интересные моменты с занятий, игры в которые рекомендуем родителям играть с детьми дома. Так же активно разъясняем, как выполнять то, или иное задание в альбомах. Предварительно у родителей брались согласия на фото и видео съемку (которые ежегодно обновляются).

Очень зарекомендовало себя использование Google Forms, которое стало незаменимым и удобным помощником при проведении опросов и тестов. Позволяет быстро создавать опрос и анализировать полученные данные.

Родители приняли участие в создании газеты "Играем дома!". Где проявили свое творчество. А заодно побыли рядом с детьми и наблюдали в какие игры и как играют дети.

Особый интерес у родителей вызвала такая форма взаимодействия, как видеокоррекция. Видеокоррекция - **форма** работы с семьей с использованием видеозаписи занятия с целью выявления негативных моментов **взаимодействия родителей и ребенка** (запись домашнего занятия, а также с целью демонстрации эффективных методов **взаимодействия с ребенком** (запись занятия с педагогом) для оптимизации процесса коррекции.

Конечно же, прежде чем использовать данную **форму работы**, необходимо наладить определённый контакт с **родителями**. Поэтому можно выделить 3 этапа видеокоррекции:

1 этап - предварительная работа с **родителями** для установления доверительных отношений (данный этап реализуется при помощи традиционных **форм работы с семьей**. В первую очередь, это индивидуальные консультации, тетради **взаимодействия**, «открытые» и совместные занятия).

2 этап - совместное просматривание видеозаписи домашнего занятия **родителей со своим ребенком** (в процессе просмотра видеозаписи домашнего занятия специалист акцентирует внимание на ошибках и негативных моментах их **взаимодействия**, объясняет, в чём заключаются ошибки в организации процесса совместной деятельности, выявляет неэффективные методы **взаимодействия**, способы мотивации и стимулирования ребенка. Возможности **современной** техники позволяют легко реализовать данную **форму работы**, и в результате позволяет эффективно выявлять все допускаемые ошибки в процессе **взаимодействия родителей с ребенком**, дает возможность пошагового обсуждения и корректирования **форм взаимодействия внутри семьи**).

3 этап- демонстрация образца правильного **взаимодействия** взрослого и ребенка в процессе обучения, посредством просмотра видео занятия дефектолога с данным ребенком (В процессе просмотра видеозаписи занятия специалиста с ребенком наглядно демонстрируется образец правильного **взаимодействия**: оптимальные приемы работы с ребенком, способы доступного объяснения заданий, эффективные методы стимулирования и мотивирования ребенка, корректные способы исправления ошибок, допущенных ребенком, адекватные виды помощи ребенку в процессе домашнего обучения. Кроме того, в процессе данной работы **родители** могут уточнить

интересующие их вопросы).

По итогам просмотренного занятия специалист составляет рекомендации для **родителей** по оптимизации процесса **взаимодействия** и домашнего обучения ребенка.

**Современные** технологии прочно входят в нашу жизнь, позволяя находить новые наиболее доступные и эффективные способы работы с семьей. Родитель становится активным участником, если применяются активные формы взаимодействия. **Использование таких форм**, стимулирует интерес, инициативность, позволяет более подробно разобраться во всех тонкостях общения с ребенком, чтобы в итоге это общение стало продуктивным и повело за собой развитие. А педагоги становятся с родителями не просто участниками образовательного и воспитательного процесса, а партнерами, заинтересованными и нацеленными на результат.

Список литературы:

1.Зверева, О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст] / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова - М.: Сфера, 2019.-112 с.

2.Сертакова, Н.Н. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом [Текст] / Н.Н. Сертакова - Волгоград: Учитель, 2015. - 164 с.

*Романова Татьяна Геннадьевна, учитель-логопед  
Подгорных Марина Викторовна, учитель-дефектолог  
МБДОУ «ДСКВ №110» МО г. Братска*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ**

К сожалению, в последнее время наблюдается увеличение количества детей с различными нарушениями развития и соответственно возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей.

На сегодняшний день эту проблему нам помогает решить использование современного интерактивного оборудования, которое является новой ступенью в образовательном процессе. Ведь с его помощью у детей повышается мотивация к занятиям, решается ряд поставленных образовательных задач и открываются новые возможности для всестороннего развития ребёнка.

Наше дошкольное учреждение компенсирующего вида посещают дети с ОВЗ, а именно – дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и дети с интеллектуальной недостаточностью. Дети с удовольствием посещают детский сад, при этом получают комплексную коррекционно-развивающую помощь квалифицированных специалистов.

С января 2019 года такая возможность появилась и у детей, не посещающих дошкольное учреждение, т.к. на базе нашего ДОУ была создана служба ранней помощи «Привет, малыш!». В которой работает команда специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Сначала специалисты оказывали коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ и консультационную помощь их родителям в своих кабинетах, которые оснащены песочными световыми столами «Магия песка», световыми планшетами «Рисование светом», бизбордами и другими различными играми и дидактическим материалами.

С лета 2020 года в ДОУ стал функционировать развивающий кабинет «Умняшки». Кабинет оснащен современным интерактивным оборудованием. Это интерактивная Smart-доска, песочница «Рисуй и твори», интерактивный пол, бизидом, дидактический стол «Бусинки», игровой стол «Магнитные шарики».

Просторное помещение развивающего кабинета стало позволять одновременно работать

нескольким специалистам сразу. Например, учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог и музыкальный руководитель, учитель-логопед и учитель-дефектолог. В таком тандеме мы начали свою работу, оказывая в комплексе диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. Ведь очень важно не упустить время, охватывающее сензитивные периоды развития целого ряда функций в психическом и речевом развитии ребенка.

Свою работу в СРП мы строим поэтапно, и сейчас мы вам расскажем и покажем на примере одной семьи. Осенью 2020 года к нам обратилась семья с запросом обследовать ребенка 2-х лет, т.к. были обеспокоены диагнозом задержкой речевого развития от невролога.

Первую встречу мы начали со сбора дополнительной информации о ребенке и его семье, наблюдали за поведением ребенка и родителей, проводили формальное тестирование, которое включало в себя познавательное, социально-эмоциональное, моторное и речевое развитие.

Анализируя полученные данные, мы сформировали определенные направления раннего вмешательства. Определили частоту встреч, длительность посещений и составили план работы. Дальнейшие встречи состояли из совместных игровых и обучающих занятий с ребенком и его родителями.

Принцип занятий заключался в построении непрерывного процесса вовлечения ребенка в игровую деятельность от одной игровой зоны к другой. То есть пока учитель-логопед проводил игру с папой и ребёнком на развитие речевых навыков на интерактивном полу, в это время учитель-дефектолог готовил световую песочницу «Рисуй и твори» для развития сенсорных навыков и мелкой моторики рук.

На игровых занятиях мы использовали современное оборудование, такое как:

Интерактивная Смарт-доска предоставляет уникальные возможности для работы и творчества, позволяет детям не только видеть картинку, но и прикасаться к ней, двигать, менять размер, форму, манипулировать объектами, что превращает занятия в интересную увлекательную игру.

На протяжении наших встреч, были разработаны игры: на развитие психических процессов «Чей хвостик?», «Что на что похоже?», «Найди одинаковую картинку» и речевые игры: «Птичья столовая», «Кто в домике живет», «Подбери маму и детеныша».

Интерактивный пол дает широкие возможности для развития детей. Цвет, движение, звук – это те факторы, которые достаточно долго удерживают внимание ребенка. Интерактивная поверхность может легко перенести в джунгли, пустыню, на самые высокие горы мира или берег моря. Все это вызывает положительный эмоциональный отклик у ребенка, ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения и формы общения.

Интерактивный пол содержит 100 разработанных игр для двигательного и умственного развития ребенка, а так же служит средствами развития речи, повышает работоспособность головного мозга, развивает двигательную память, координацию, мелкую моторику, знакомит с многообразием окружающего мира.

Самыми любимыми играми для Тани и других детей стали игры «Погладь животное», которую использовали для звукоподражания голосам животных, «Угадай звук» эта игра развивала слуховое восприятие неречевых звуков.

«Цветочная поляна» использовалась для развития счета, «Разноцветные зонтики» для сенсорных способностей, «Поймай краба» на развитие зрительного восприятия и другие.

Световая песочница «Рисуй и твори» - это универсальная развивающая система, которая стимулирует творческие и интеллектуальные способности детей. Польза в рисовании песком скрыта в стимуляции творческих способностей, развитии воображения, памяти, мелкой моторики. Сыпучий песок успокаивает, он благотворно влияет на нервную систему, особенно малышей. Игры с песком влияют на координацию движений ребенка. Развитие координации связано с мозжечком. Рисование двумя руками одновременно – отличная тренировка.

Тане очень нравилось рисовать на столе двумя руками. Рисовала различные геометрические

фигуры, произвольные, многое придумывала сама, не любила, когда вмешиваются в процесс. Отвлечь от стола было практически невозможно, поэтому игры с песком оставляли напоследок.

Чтобы социализировать малышей, не посещающих ДООУ, мы решили объединить две семьи с детьми одного возраста и имеющие однотипные проблемы в развитии и воспитании. Таким образом, один раз в неделю, Таня и Авдей стали посещать занятия вместе. Дети сразу подружились и с удовольствием играли вместе. А родители, тем временем, смогли получить консультацию специалиста по волнующим их вопросам.

В нашем развивающем кабинете «Умняшки» есть еще много современного оборудования, которые разнообразили наши занятия. Это бизидом, дидактический стол «Бусинки», игровой стол «Магнитные шарики», музыкальный бизиборд, разные виды магнитных конструкторов, и другие дидактические пособия.

Все наши игровые занятия проходили очень живо, в эмоционально-благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности. Как показывает опыт, непрерывная игровая ситуация помогает ребенку раскрепоститься, появляется уверенность в себе, повышается познавательный интерес, он легче воспринимает и усваивает материал. А родителям эти занятия помогают обучиться методам и приемам педагогического воздействия на ребенка. А также повышают свою компетентность в разных образовательных областях.

В настоящее время семья Тани продолжает посещать занятия, и уже видны результаты. За период проделанной полугодовой работы у ребенка произошел запуск речи, пополнился словарный запас, улучшилась мелкая моторика, научилась считать в пределах пяти, различать цвета, формы. Таня стала более внимательной и усидчивой. И с сентября 2021 года семья планирует отдать ребенка в детский сад.

За период совместной работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога, в развивающем кабинете «Умняшки» в СРП, нас посетило 5 семей, которым была оказана квалифицированная помощь.

В заключении, хочется сказать, что использование современного оборудования помогает педагогам делать работу привлекательной для детей, наполнить ее новым содержанием, делать процесс обучения более эффективным и практически направленным.

*Кабурова Л.И., педагог-психолог,  
Смирнова О.В., учитель-логопед,  
МБДОУ «ЦРР – Д/с № 9»*

### **«ИГРЫ С УМНЯШЕЙ» - ПРОЕКТ СОВМЕСТНОГО ПСИХОЛОГО- ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Число детей дошкольного возраста с отклонениями в познавательной и речевой сфере, к сожалению, увеличивается с каждым годом. Отклонения в развитии ребенка часто бывают сочетанными. Проблемы с речью сопровождаются несформированностью психических процессов, недоразвитием памяти и внимания. Наше убеждение, что успешная коррекция таких нарушений возможна только при тесном взаимодействии логопеда и психолога. Конечно, у каждого из нас свои профессиональные обязанности, но мы понимаем, что мы ориентируемся на ребенка, на его показатели развития и наши функции взаимосвязаны.

Л.С. Выготский писал: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений». Так мы и действовали до 2020 года. Логопед и психолог преследовали в своей работе разные задачи, но цели были общие: оказание коррекционной помощи ребенку в развитии, в гармонизации жизни. Жизнь – это общение, а ведущую роль в общении играет речь. Отклонения в речевом

развитии у детей с тяжелыми нарушениями речи могут повлечь за собой трудности абсолютно во всех областях жизни ребенка. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что взаимодействие специалистов педагога – психолога и учителя- логопеда очень важно для коррекционно-развивающей образовательной деятельности. Но современные условия жизни (пандемия) затруднили для некоторых воспитанников посещение ДОУ, а следовательно, и получение коррекционно-развивающих воздействий.

Перед нами возникло многовопросов:

- как продолжать коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ
- как отслеживать результаты и динамику в развитии
- как учесть речевые и индивидуально-типологические особенности детей, их компенсаторные возможности соответственно выявленным нарушениям
- как учесть чёткое распределение задач каждого из специалистов и соблюдение единства требований
- и кто будет теми руками, которые помогут выполнять все задачи.

**Главной проблемой** стала неподготовленность всех участников образовательно-коррекционного процесса к условиям дистанта. Возникла **новая идея**: разработать проект совместного психолого-логопедического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дистанционного образования», направленный на создание оптимальных условий для вовлечения родительского коллектива в единое образовательное пространство «ребенок – педагог – семья» при повышении родительской компетенции и формирования речевой активности ребенка в повседневной жизни.

Сегодня мы предлагаем вашему вниманию проект, который решил **противоречие** между необходимостью коррекционной работы и невозможностью её осуществления в условиях ограничений.

–**Актуальность** и востребованность проекта определяются реальными потребностями системы образования и существующими противоречиями между:

- ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционной помощи всем нуждающимся в условиях ДОУ;
- необходимостью участия родителей в коррекционно-развивающем процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению.

**Участники проекта**: обучающиеся с ОВЗ, родители, учитель-логопед, педагог-психолог.

**Особенности проекта**:

- по характеру создаваемого продукта: обучающий;
- по количеству участников: групповой;
- по продолжительности: долгосрочный;
- по содержанию: ребенок и его семья;
- по характеру координации: с открытой координацией;

**Цель**: создание условий для дистанционной коррекционной работы и повышение уровня компетентности родителей в вопросах познавательного и речевого развития детей.

**Задачи**:

1. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах познавательного речевого развития детей.
2. Используя дистанционные формы, вовлечь родителей в коррекционно-развивающий процесс по устранению недостатков развития детей в домашних условиях.
3. Учить родителей самостоятельно применять информацию, полученную по электронной почте и с сайта ОУ, в работе со своими детьми.
4. Определить эффективность дистанционного обучения в коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **Проблема проекта**

В 2019-2020 учебном году в ДОУ велась работа с 10 обучающимися с ОВЗ, все с ТНР. 7 обучающихся осваивали адаптированную образовательную программу в общеразвивающих группах – инклюзивно. 3 ребёнка не посещали ДОУ по причине ограничений. В коррекционной работе важен фактор времени, нужно его не упустить.

Решили задачу через привлечение в союзники родителей воспитанников. В таких случаях занятия без участия и всесторонней помощи родителей невозможны.

Родители стали нашими незаменимыми помощниками, «руками» педагога по ту сторону экрана. Для этого проделана большая работа с родителями: установить доверительные отношения, обучить их элементарным педагогическим приемам, чтобы удерживать внимание ребенка и мотивировать его к занятиям, консультировать по возникающим вопросам в ходе занятий.

Благодаря созданию единого образовательного пространства специалистов детского сада и родителей, дети с тяжелыми нарушениями речи были включены в коррекционно-развивающий процесс.

Модель организации единого образовательного пространства проста и понятна.

В проекте 4 этапа. Этапы содержат минимальный набор необходимых мероприятий, чтобы была возможность их выполнения. К каждому этапу есть приложение с материалами. Диагностические материалы отправляются на электронную почту родителей, заполняются ребёнком и в виде фото отправляются специалисту для оценки.

Средства для реализации проекта различные: мастер-классы приёмов правильного выполнения заданий, видео зарисовки от родителей для корректировки выполнения, беседы посредством скайпа, вайбера, телефона, консультирование по другим вопросам воспитания и развития ребёнка через ссылки на интернет-ресурсы.

В идеале оба специалиста должны планировать каждое занятие отдельно, но в условиях изоляции решено было их планировать в интегрированной форме, с учетом результатов комплексной диагностики. Оценив острую потребность современной практики, мы увидели актуальность интегрированного подхода в деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда.

Так был создан альбом интегрированных занятий «Игры с Умняшей». Проводить занятия родителям помогает девочка Умняша. Она – как мотиватор для ребёнка: с ней можно соревноваться, научить чему-то, показать своё достижение. Принципиальным в работе специалистов коррекционного направления является единое комплексное тематическое планирование по лексическим темам. Такая форма работы позволяет обеспечить более глубокое изучение материала, полноценно накопить лексический материал, погрузиться в изучаемую тему, воздействуя на разные системы анализаторов, обеспечить интеграцию сенсорного опыта ребенка

Нами определены плюсы и минусы дистанта. Это реальность, мы её принимаем.

Ребёнок, пришедший после перерыва в занятиях, показывает успехи.

В результате работы двух специалистов учителя – логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями:

- создано единое образовательное пространство с родителями воспитанников с ОВЗ;
- обеспечено единство коррекционно-развивающего процесса;
- взаимодействие психолога и логопеда с родителями способствовало эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, росту компетентности родителей в области коррекционной педагогики (нужны диаграммы результатов).

### **Полученные результаты:**

реализация проекта «Игры с Умняшей» совместного психолого-логопедического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дистанционного образования»

– проведено анкетирование родителей по выявлению уровня компетентности в вопросах речевого развития;

– создана база данных (адреса электронной почты и skype и др.)

– родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых

недостатков детей в домашних условиях;

–проведены коррекционные занятия с детьми по коррекции речевых нарушений с помощью родителей;

–родители самостоятельно используют материалы с сайта ДООУ, активно пользуются сетью интернет;

–путем анкетирования, выявилось повышение педагогической компетентности родителей;

–вышедшие из условий ограничений дети показали положительную динамику в развитии познавательных процессов и речи

Поскольку сейчас все дети с ОВЗ ходят в ДООУ, альбом даётся родителям для закрепления.

**Вывод:** Дистанционное обучение вошло в нашу работу, не только на период ограничений, но и останется теперь с нами, как возможная форма реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в формате «онлайн», дистанционное обучение в данном формате уже не проблема, есть пути для успешного решения.

Если ребенок отсутствует на занятиях по иным причинам, не будет упущенного драгоценного времени и перерыва в занятиях.

Список использованной литературы:

1. «Преемственность в работе логопеда и других специалистов»/ Л.Н. Жога и [др.] // Логопедия 2007 № 4 С.37-45.

2. Давыдова М.С. «Взаимосвязь специалистов ДООУ» // Логопед 2008 №1 С. 108-121. © Бочкарева Е. Ю., Вертей Ю.А., 2019.

## **НАПРАВЛЕНИЕ «ИЗ ОПЫТА ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАТАХ»**

*И.П.Иванова  
МДОУ ДСКВ №1 «Лесная полянка»*

### **НОВЫЙ ФОРМАТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ РЕБЁНКА**

Значительный рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе и дошкольного возраста, говорит о необходимости организации своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки данной категории детей в системе дошкольного образования. Дети с ограниченными возможностями имеют особенности в эмоциональном развитии. Как правило, на первое место выходят такие проблемы эмоциональной сферы, как тревожность, страхи, неуверенность в себе, негативизм по отношению к себе («я плохой»), агрессивность (внешняя и внутренняя). Все это усложняет жизнь самих детей, окружающих их людей, родителей.

Поэтому в своей работе использую такие методики и программы, которые включают в себя комплекс групповых и индивидуальных занятий по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); комплекс индивидуальных и групповых тренингов с родителями детей с ОВЗ, направленный на формирование у них



готовности воспитывать ребенка с ОВЗ, понимание его чувств, выстраивание отношений в семье.

Для отслеживания динамики и развития каждого ребёнка в группах компенсирующей направленности, для детей с ОНР заведены журналы взаимодействия педагога-психолога и воспитателей. Работа с журналами взаимодействия ведётся как по программе эмоционального развития, так и по программе подготовки к школе. Чтобы проследить динамику работы с данной категорией детей мы используем «Карты достижений ребёнка» и «Коррекционный дневник». Здесь можно наглядно отследить степень личностного развития и уровень сформированности социально-коммуникативных качеств, навыки сотрудничества и партнёрства, степень развития эмоционально-волевой сферы. Данная работа в картах и в дневниках отражает как положительные, так и отрицательные критерии развития, и тем самым позволяет скорректировать работу с учётом данной информации.

Хотелось бы остановиться на таком моменте, что с недавнего времени, а именно с января месяца 2020 года, на базе нашего детского сада была открыта разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями.

С данной категорией детей ведётся индивидуальная работа специалистов во взаимодействии по следующим направлениям:

- формирование положительных форм общения с взрослыми и сверстниками;
- формирование навыков самообслуживания и гигиены, бытовых навыков;
- формирование представлений о себе (о своем имени, фамилии, о своем теле);
- формирование представлений об окружающем предметном мире и адекватных способах

действия в нем;

-формирование навыков социального поведения и игровых навыков. С некоторыми детьми проводятся не только индивидуальные занятия в своей группе, но и ребёнок включается в групповые музыкальные и физкультурные занятия в других группах, для накопления опыта общения и закрепления навыков и умений.

Важную роль в развитии ребенка, (а ребенка с ОВЗ – особенно) играет семья. Но, часто бывает так, что родители, столкнувшись с проблемой, не в состоянии самостоятельно с ней справиться и сами нуждаются в помощи и поддержке специалистов: психологов, дефектологов. Поэтому работа с семьей в нашем дошкольном учреждении является важной частью психолого-педагогического сопровождения.

В процессе взаимодействия с семьями, имеющими ребенка с ОВЗ, возникают определенные трудности, я остановлюсь на тех, которые имеют место в нашем случае.

1. Болезненное восприятие родителями негативной информации о состоянии психофизического здоровья малыша. К примеру, есть дети, которые длительное время не получали медикаментозного лечения. Такой ребенок требует много внимания, заботы, наблюдения у специалистов, прохождения медицинских и профилактических осмотров. Поведение таких детей становится агрессивным, угрожающим для сверстников и взрослых, которые находятся рядом. Родители высказывают свою усталость и отсутствие желания погружаться в проблемы развития и лечения ребенка с ОВЗ, демонстрируя свою родительскую психологическую незрелость.

2. Слабая мотивация родителей в дальнейшем развитии ребенка. Дети с ОВЗ часто помимо основного диагноза имеют ряд других побочных диагнозов и нарушений психических функций организма. Этим детям часто присуще слабая память и концентрация внимания, неразвитая речь, или её полное отсутствие и др. Все эти особенности не позволяют ребенку с ОВЗ полноценно и быстро развиваться. Часто результаты развития ребенка заметны не сразу, поэтому процесс ожидания затягивается. И такие родители перекладывают ответственность за достижение каких-либо результатов на специалистов и педагогов, не понимая важности собственного участия в этом процессе.

3. Некомпетентность в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ. Часто родителям детей с ОВЗ свойственны Гипер или Гипоопека. А ведь перегиб в ту или иную сторону

родительской заботы влияет на развитие его личных и социальных навыков.

Так, некоторые родители, жалея малыша, относятся к нему как к больному, ограждая от каких-либо забот, усилий и трудностей. Стараются выполнить за ребенка все то, что он в состоянии делать сам. И тогда появляются новые проблемы – капризность, инфантильность, непослушание, безответственность, вседозволенность – на людях дети могут вести себя импульсивно и зачастую неадекватно. Эти родители, по сути, блокируют процесс подготовки детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Активное формирование личности отходит на второй план. А другие родители – наоборот, огорчаясь неудачами в лечении или продвижении ребенка в развитии, опускают руки и перестают заниматься его воспитанием, уделяют ему мало времени, не интересуются его проблемами, предоставляют ему много свободы, их забота носит формальный характер. Такие родители отличаются низкой требовательностью и слабым контролем. В этих семьях мы наблюдаем отсутствие эмоционального тепла, отчужденность, безразличие к чувствам ребенка. Поэтому в детском саду такие дети не всегда готовы к ограничениям и правилам, длительно социализируются в группе, иногда не способны устанавливать эмоциональные связи и учитывать интересы других. И педагогам приходится корректировать уже имеющиеся негативные черты личности – конфликтность, агрессивность, эгоизм, импульсивность, непослушание, или наоборот – слабоволие, неуверенность в себе, чувство заброшенности и ненужности.

Конечно же, желание родителей систематически заниматься воспитанием ребенка, участвовать в его обучении зависит в значительной мере от того, насколько педагоги смогут установить с родителями контакт, увлечь своим примером работы с детьми, в доступной форме объяснить и продемонстрировать методы и приемы работы по различным направлениям.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм работы с родителями, которые мы постепенно развиваем, корректируем и переносим на работу с новой категорией родителей, детей, узких специалистов. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями детей с ОВЗ, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. В работе с родителями используем технологию сотрудничества. Хотелось бы поделиться основными формами сотрудничества и взаимодействия с родителями, используемых как в целом в детском саду так и частично в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР, и для детей в группе с интеллектуальными нарушениями. Каждая форма работы подбирается индивидуально к категории взрослых и детей.

Диагностическим материалом, а также стимулом для активности родителей, и развития рефлексивных умений служат домашние задания, предлагаемые родителям. Домашние задания разноплановы: «Хронометраж времени, которое Вы проводите с ребенком», «Оцените Вашу тактику предъявления требований ребенку», «Опишите свое поведение по отношению к ребенку», «Когда Вы испытываете удовольствие от общения с ним», «Напишите письмо своему ребенку и расскажите о своих детских впечатлениях» и др. Как показывает опыт, эффективны и упражнения диагностического характера («Я как родитель», «Кто Ваш ребенок?» и др., включаемые в основной этап тренингов и семинаров.

С недавнего времени популярным стало у нас применение электронных форм и интерактивных методов консультирования, например, электронная почта, которая помогает быстро распространить срочную информацию, дать квалифицированные ответы на волнующие родителей вопросы; так же использование активных социальных сетей, мессенджеров: ватсап, вайбер; обучающие и пропагандирующие презентации, видеоролики, видеофильмы

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений.

Коучинг-сессия – стала популярной, как один из методов психологического сопровождения ребенка с ОВЗ. Ее особенность заключается в индивидуальном подборе средств работы с проблемами конкретной семьи. Каждая семья имеет свою историю, свою особенность. На

коучинг-сессии присутствует вся семья ребенка, раскрываются особенности взаимоотношений и правил в семье, подбираются наиболее подходящие формы взаимодействия с семьей, оказывается помощь в осознании ответственности за жизнь и здоровье ребенка. А также проводится обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком

Проводится интересная форма общения с родителями «Доверительный коллоквиум», где наряду с задачами проработки вопросов развития детей, решается задача повышения уровня доверия между родителями и педагогами детского сада.

Так же и досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Достаточно популярными в нашем учреждении стали социально-психологические акции. В них могут принять участие все родители воспитанников. Это «Дни доброты», «Снежинки пожеланий», «Ёлочка желаний», «Радуга настроения», «Семейное дерево», «Помоги птицам зимой», «Сказочное окошко», дни добрых дел, дни добровольной посильной помощи родителей детскому саду, группе.

В зависимости от поставленных целей, они позволяют вызвать больший интерес к деятельности дошкольного учреждения и детей, поднять настроение, снять эмоциональное напряжение, дать обратную связь по разным волнующим вопросам. Совместные походы, познавательные маршруты. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений.

Эффективными являются формы работы, проводимые психологом совместно с воспитателями, узкими специалистами «Творческие» и «Психологические гостиные», «Хобби-клубы», «Мастер-классы», которые дают уникальную возможность провести совместный досуг, проявить творчество и таланты семьи, обменяться опытом позитивного воспитания и развития детей в разных интересных формах презентации.

Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Для этого мы организуем.

Используются также письменные формы взаимодействия с родителями, которые являются новыми в практике работы детского сада с семьей. Эта форму использую при нехватке времени или сложностями с графиком работы родителей, когда нужно обсудить какой-либо вопрос лично.

Личные блокноты. Такие блокноты курсируют между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости. Блокнот «У меня есть вопрос» родители пишут записки со своими идеями и предложениями

Использование разнообразных форм работы с родителями стало традицией нашего детского сада. Проведение целой системы специальной работы психологом совместно с воспитателями и узкими специалистами по формированию готовности к принятию ребенка с ограниченными возможностями здоровья позволяет успешно социализироваться всем участникам образовательного процесса, формировать толерантную личность, способную к эмпатии, дает возможность активизировать и сплотить родителей и сотрудников в достижении единой цели – сделать пребывание детей с ОВЗ в детском саду не только комфортным и интересным, но и повысить возможности их развития, воспитания и образования, расширить круг общения и взаимодействия, как родителей, так и детей.

В целом, организованная работа по психологическому сопровождению родителей и детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно оценить с положительной стороны. Сформировалась позитивная самооценка у детей, отмечен благоприятный эмоциональный настрой, расширился круг общения детей со сверстниками,

дошкольники ощутили свою значимость, поддержку и любовь от окружающих. Зафиксированы положительные изменения и в интеллектуальном развитии.

Благодаря использованию нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников с ОВЗ у родителей:

- появилось желание быть партнерами и союзниками педагогов,
- повысился уровень педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- родители стали активными участниками всех значимых мероприятий групп.

#### Литература

1. Социально-психологическая работа с семьями детей с ограниченными возможностями / Н. В. Ялпаева; Мво труда и социального развития РФ и др. — М., 2002.
2. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности / Л. И. Акатов; Мво труда и соц. развития РФ и др. — М., 2002.
3. Морковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб., 2002
4. Иванова Е.В., Мищенко Г.В. 5коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2017.- (Психологическая служба)

*А.П. Абросимова, С.В. Малых,  
МБОУ города Тулуна  
«СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №20  
«Новая Эра»*

#### **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ «ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЯ»**

Дети - самое ценное, что может быть в нашей жизни. Они такие разные, но объединяет их одно – потребность в родительской ласке, любви, развитии и самосовершенствовании.

В Российской Федерации, как и во всем цивилизованном мире, детство признается важным этапом в жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них социально ценных качеств. Это касается всех детей, независимо от состояния их здоровья.

Семья – это первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека, где осуществляется первичная социализация ребенка, становление его как личности, формируются первые устойчивые впечатления об окружающем мире. Наличие в семье ребенка с отклонениями в развитии отрицательно сказывается на ее жизни и деятельности, динамики супружеских отношений, приводит к дезорганизации и реорганизации роли родителей.

В нашей школе наблюдается тенденция роста числа детей с ОВЗ. Поэтому сегодня перед нашим образовательным учреждением стоит острая проблема вовлечения обучающихся, имеющих некоторые особенности развития в социум, проблема их активной адаптации, социализации и развития в рамках общества. Это невозможно сделать при отсутствии сотрудничества между школой и семьей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения мы, как педагоги-психологи, реализуем программу «Школа эффективного родителя», направленную на психолого-педагогическую поддержку семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Хотелось бы представить такую форму работы, как «Семейная гостиная», целью которой становится активизация взаимодействия семьи и школы. Семейная гостиная — это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников

процесса, их сплочению, передаче опыта в воспитании детей, укреплению института семьи.

Семейная гостиная решает 3 важные функции:

1. Познавательная функция. Получение знаний становится инициативой самого человека, упор делается на самообразование.
2. Коммуникативная функция — это общение. Доброжелательная среда формирует добровольные, открытые взаимоотношения.
3. Преобразовательная функция — это творческий подход в решении проблемы.

Встречи в «Семейной гостиной» проводятся в течение учебного года.

Мероприятия проводятся не реже пяти раз в год. Тематика проведения зависит от возраста школьников и проблем, связанных с данным возрастом, а также варьируется в зависимости от запроса родителей.

(Например, «Ваш ребенок первоклассник» или «Счастье быть вместе» (для семей, где воспитывают подростка). Максимальное количество участвующих семей – 5, и это семьи классов-параллелей (обычные семьи и семьи с детьми, воспитывающими детей с ОВЗ). На встречу приглашаются не только родители и ребенок, но и все члены семьи. А также классные руководители, педагоги, работающие с данным ребенком. Продолжительность встречи составляет от 1,5 до 2 часов. Увеличение времени происходит за счет включения в «Семейную гостиную» обратной связи «за чашкой чая».

Разработана структура мероприятия, которая включает следующие традиционные составляющие:

1. Вступление, мотиватор (один из мотиваторов «матрица»); данный этап помогает семьям включиться в работу, создает позитивный настрой на дальнейшую деятельность; оказывает положительное влияние на взаимодействие.

2. Презентация семей (заранее семьям дается задание, семьи представляют и презентуют себя в свободной форме. Повышается значимость семьи и ценность каждого ее участника).

3. Задания для семей (творческие, практические, с элементами тренинга, используется музыкальное сопровождение при необходимости):

родители осваивают формы правильного и содержательного взаимодействия со своим ребенком, так как они являются самой заинтересованной в успехе реабилитации стороной и больше всего времени проводят с ним.

Специфика заданий заключается в следующем:

- разрабатываются и проводятся задания отдельно для детей;
- отдельно для родителей;

Например, дети-первоклассники собирают портфель, отгадывая загадки и складывая принадлежности в портфель, а родители в это время «собирают» в портфель качества личности, которые нужны первокласснику для успешной адаптации и социализации в коллективе сверстников.

Работа с детьми и родителями ведется параллельно. Работу проводят одновременно два педагога-психолога. Следующее задание - совместная работа (родитель-ребенок-классный руководитель либо педагог), где в выполнении задания участвуют все присутствующие.

Мастер-класс от ведущего;

Содержание мастер-класса соответствует тематике мероприятия либо календарному событию (изготовление закладки-елочки к Новому Году, «счастье быть вместе» - изготовление подковы из суровой нити). Важно искренне радоваться успехам ребенка, поощрять ребенка к самостоятельности, показывая его возможности. Это очень стимулирует и подталкивает к действию родителей. Совместное творчество позволяет увидеть родителям в своих детях «особые способности и таланты», которых нет у других детей.

4. Изготовление семейного амулета из соленого теста;  
(1 класс-амулет, 7 класс – герб семьи);

5. ФОТО на память «Семьи счастливые моменты»;

В дальнейшей работе с родителями эффективно используются фотографии моментов взаимодействия детей с близкими взрослыми, педагогом–психологом, при этом акцентируется внимание на наблюдении за реакциями своего ребенка и изменениями в его поведении для создания оптимальных условий развития.

По окончании мероприятия семьям вручаются благодарности за участие в мероприятии.

6. Рефлексия («за чашкой чая»).

Рефлексивным моментом становится небольшое чаепитие со всеми участниками, где «за чашкой чая» родители высказывают свое мнение о прошедшем мероприятии, делятся впечатлениями. От родителей были получены положительные отзывы.

Структура представляет собой своего рода шаблон мероприятий, которым мы хотели бы поделиться с вами.

Результатами деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников в форме встреч семейной гостиной являются:

1. Изменение характера вопросов родителей к педагогам, психологу, организации как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать.

2. Количество обращений со стороны родителей с детьми с ОВЗ к педагогам-психологам увеличивается: 2018-19г. – 11; 2019-20г. – 15; 2020-2021г.–18.

3. Рост посещаемости родителями, другими старшими членам семьи встреч в семейной гостиной. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

4. Положительная оценка родителями деятельности семейной гостиной.

5. Предложения о дальнейшем сотрудничестве.

6. Дальнейшее участие семей в конкурсах муниципального уровня; участие детей в конкурсах, мероприятиях различного уровня: были организованы персональные выставки рисунков детей; участие в областном конкурсе исследовательских работ «Особые дети в современном мире», в дистанционных олимпиадах по учебным предметам, участие в областном конкурсе поделок из бросового и природного материала для детей с умеренной умственной отсталостью.

Такие встречи очень запоминаются и детьми и родителями, меняется отношение родителей к приходу в школу, приобретенный опыт общения становится бесценным. В моменты специально организованного взаимодействия между родителями и детьми происходят положительные изменения в отношениях. Ребенок начинает чувствовать, что он все может и его понимают. Родители начинают осознавать важность совместного времяпрепровождения в период школьного детства.

Активное привлечение родителей к работе со своим ребенком считается основным методом психотерапии.

Глаза «особенных» детей – что может быть тревожней? Что может с сердца тяжкий камень снять? Работать с ними лишь ПО ПРИЗВАНЬЮ можно, Готов ли этим детям сердце ты отдать?

**НАПРАВЛЕНИЕ**  
**«УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ»**

*Варзина Ольга Владимировна*  
*МБДОУ "ДСКВ № 68"*

**Тьюторское сопровождение. ИНСТРУМЕНТЫ ТЬЮТОРСКОГО**  
**СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДОУ**

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов, на образование. А процесс инклюзии для детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья – это и есть реализация права детей на совместное образование и воспитание.

Хочу поделиться опытом своей работы в двух направлениях инклюзивного образования: тьюторское сопровождение и работа учителя-дефектолога в группе комбинированной направленности Дошкольного образовательного учреждения.

1. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ – это одно из необходимых звеньев инклюзивного образования. В настоящее время тьюторская поддержка требуется не только учащимся с ОВЗ в общеобразовательных школах. Тьюторская помощь оказывается ученикам со сложной структурой дефекта (аутизм, синдром Дауна) в специальных (коррекционных) школах. Сегодня тьюторство можно рассматривать как новую профессиональную практику в образовании. Тьютором в педагогическом сообществе называют человека, который сопровождает ребёнка в учебном процессе, помогает ему решать многие образовательные и организационные вопросы.

Моя тьюторская деятельность проходила в специальной коррекционной школе, заключалась в оказании помощи и поддержки обучающейся 2 класса с расстройствами аутического спектра.

Задача тьютора состояла из того, чтобы — построить движение подопечной в поле достижений и помочь адаптироваться к образовательному процессу.

Функции тьютора в отношении обучающейся заключались в реализации следующих периодов:

1. *Диагностическая:* сбор данных об индивидуальных особенностях обучающейся, её интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; отслеживание динамики в развитии.

2. *Прогностическая (проектированная):* выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающейся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения обучающейся.

3. *Регулятивная (реализационная):* оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для обучающихся служб и специалистов школы.

4. *Аналитическая:* оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Тьюторская деятельность реализовалась совместно с другими специалистами: учитель-

дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог, воспитатель, учитель по физической культуре, учитель по музыке.

Модель диагностического периода:

Здесь отмечу, что аналитический период отследить было сложно, так как он совпал с дистанционным обучением. Но положительный результат как в обучении, так и во взаимодействии с окружающими был однозначно положительным.

После диагностического периода на тьюторанта был составлен маршрут по тьюторскому сопровождению.

В который входят следующие разделы:

- ✓ Физическое развитие
- ✓ Социально – эмоциональное развитие
- ✓ Сенсорные особенности
- ✓ Когнитивное развитие
- ✓ Коммуникативные возможности
- ✓ Учебная деятельность (БУД)

Предлагаю рассмотреть на примере последнего раздела (*учебная деятельность*) особенности обучающейся:

Проблема: отсутствие мотивации к учебной деятельности;

Возможности: способность добиваться результата;

Пути преодоления: последовательность видов деятельности в ходе каждого урока по отработанному алгоритму с применением карточек PECS.

Тьюторская деятельность реализовывалась совместно со всеми специалистами – модель взаимодействия со специалистами диагностического периода, как связующее звено, между педагогом и тьюторантом находится тьютор.



Для продуктивной совместной деятельности был разработан журнал взаимодействия тьютора со специалистами, в котором выделены *цели* и *задачи* взаимодействия.

Работа начиналась в формате: наблюдения за контекстом взаимодействия тьюторанта и специалистов; по ходу взаимодействия давались рекомендации тьютора педагогам, для дальнейшей плодотворной работы по развитию умений и навыков тьюторанта, с использованием карточек PECS и отработке определённого алгоритма действий тьюторанта.

В *прогнатическо-регулятивный период* работа велась по другой модели взаимодействия, где тьютор отходил, и работа строилась на взаимодействии тьюторант и специалист, по необходимости модель варьировалась от ситуации и имела структуру диагностического периода. То есть, модели диагностического и прогнатическо-регулятивного периодов имеют сходства и различия по своей структуре.





На всём протяжении работы с ребёнком, так же велось взаимодействие с родителями, потому как невозможно обойтись в тьюторском сопровождении без взаимодействия со стороны семьи. Работу по взаимодействию с родителями можно отследить в дневнике наблюдения. Обращаю внимание, что в дневнике разделы, как в маршруте сопровождения.

В индивидуальном дневнике фиксируется сбор данных: Включенное наблюдение. Анамнез развития. Опросы родителей. В *диагностический период* проводилась анкета с родителями «Немного обо мне». В *прогностическо-регулятивный период* для дальнейшей плодотворной работы была проведена анкета по разделам: сфера общения; сфера влечения; тактильная, вкусовая, обаятельная чувствительность, а также анкета-опрос о работе тьютора!

Модель взаимодействия с родителями и сверстниками:



Ну и, конечно же, в тьюторское сопровождение входила помощь в оказании взаимодействия тьюторанта со сверстниками, то есть формирование коммуникативного взаимодействия с окружающими.

Так как тьюторант имеет расстройства аутического спектра, то во всех моделях взаимодействия, мною активно использовались пиктограммы и карточки PECS, это альтернативный способ коммуникации, способ, который даёт возможность выразить ребёнку свои желания и потребности, а окружающим донести до ребёнка слова и их значения.

2. Перейду ко второму направлению инклюзивного образования.

В настоящее время так же большую роль в инклюзивном образовании играют группы комбинированной направленности в Дошкольных образовательных учреждениях, где дети с ограниченными возможностями здоровья могут взаимодействовать с детьми, у которых возрастное развитие в норме.

Опыт работы, который я получила работая тьютором, мне пригодился и в работе как учителя-дефектолога.

В нашем ДОУ функционирует группа комбинированной направленности, где дети с Задержкой психического развития, ребёнок с расстройством аутичного спектра и дети чьё развитие находится в норме. В этой группе совместно воспитываются дети из центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей и дети, проживающие в семьях. Нестандартная наполняемость групп имеет как свои плюсы, так и свои минусы. Естественно, что дети с нормальным развитием опережают своих сверстников с ОВЗ, поэтому педагогу приходится контролировать взаимодействие детей на совместных занятиях и в свободных видах деятельности, то есть обучать детей с развитием в норме выдержке, а детей с Задержкой психического развития возможности полноценного включения во взаимодействие со сверстниками.

В своей работе в комбинированной группе детского сада я продолжаю применять приёмы использования пиктограмм, карточек PECS. Для облегчения самоконтроля используя приём жест «стоп», карточку pecs «тихо», пиктограмму «замочек» и другие.

Такие приёмы помогают без лишних слов регулировать благоприятную обстановку на совместных мероприятиях, так как дети чётко реагируют на данный приём, потому как карточки pecs помогают детям контролировать и регулировать свои действия. Любимый приём всех детей группы – это тактильный приём поощрения «пальчик к пальчику» или «ладошка к ладошке».

Эти приёмы не только приёмы поощрения, но и взаимоконтакта, который необходим всем детям, особенно воспитывающимся в центре помощи. Данные приёмы дарят ребятам положительные эмоции, повышают самооценку и помогают добиваться положительного результата. В настоящее время разрабатываю индивидуальные маршруты для дошкольников,

опираясь на опыт работы тьюторской деятельности.

Таким образом, практика использования приёмов тьюторского сопровождения даёт положительные результаты в процессе индивидуализации воспитанников ДОУ. Позволяет найти подход к каждому ребенку с его особенностями, возможностями и потребностями. В итоге наблюдается положительная динамика в инклюзивном образовании детей в группе комбинированной направленности в Дошкольном образовательном учреждении.

Могу поделиться документацией по тьюторскому сопровождению **E-mail:** varzinaolga28@yandex.ru

*Рыбакова Ольга Анатольевна*  
*учитель начальных классов*  
*МОУ СОШ п.Верхнемарково УКМО*

### **«ГЕОБОРД», КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**

*Геоборд*, который еще называют *геометриком*, *геометрическим* или *математическим планшетом* – это развивающее дидактическое пособие (игра) для детей, которое можно сделать своими руками. Это многофункциональная геометрическая доска для конструирования плоских изображений. Доска поделена на равные квадраты, в уголке каждого прибит штырёк. К планшету прилагаются резиночки, с помощью которых на доске создаются разные фигуры и рисунки. Возможности геоборда настолько широки, что использовать его можно в развивающих играх и в обучении для дошкольников и младших школьников.

**Математический планшет геоборд** прост в использовании и очень функционален. Он представляет собой доску со штырьками, на которые ребенок одевает резиночки, самостоятельно создавая, таким образом, различные изображения - рисунки.

Можно использовать резиночки аптечные, канцелярские, банковские, для волос или для модного сейчас плетения браслетов.

#### ***Для чего нужен геоборд и в чем его польза?***

Игры с геобордом - это развитие:

- мелкой моторики, координации движений и ловкости обеих рук; подготовка руки к письму, и, как следствие, развитие речи;
- представлений о свойствах предметов: цвет, размер, форма;
- математических представлений (геометрические фигуры, длина, понятия «один-много», счет, изображение цифр, знакомство с понятиями площади, периметра, угла);
- фантазии и воображения;
- логического и пространственного мышления, зрительной памяти;
- умения моделировать и ориентироваться на плоскости, знакомство с понятиями направления («справа, слева, вверх, вниз»);
- умения создать изображение по образцу;
- развивает усидчивость и внимание;
- навыков конструирования.

#### ***Какие изображения можно создавать на геоборде?***

Растягивая разноцветные резиночки между гвоздиками в разных направлениях, ребенок может «нарисовать» самые разные изображения.

Это могут быть не только геометрические фигуры, но и буквы, цифры, знакомые ребенку предметы несложной формы – кораблик, ракета, цветок, домик, лабиринты и т.п. Также можно упражняться в группировке предметов по цвету, по размеру, по форме.

#### ***Как сделать математический планшет своими руками?***

Чтобы сделать геоборд (математический планшет) своими руками, нужны:

- доска из мягких пород дерева;
- канцелярские силовые кнопки с пластиковыми шляпками;
- молоток или дрель и супер -клей;
- резинки (канцелярские, банковские, аптечные, резинки для волос).

Доску зашлифовать, а затем покрасить или обклеить самоклеящейся пленкой. Разметить на ней сетку карандашом или прикрепить лист бумаги с разметкой.

Кнопки очень аккуратно вбить в доску на пересечениях линий сетки, т.к. при ударе молотка шляпки кнопок могут расколоться.

А можно просверлить в доске отверстия и приклеить кнопки, смазывая клеем металлическую часть кнопок.

Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание:

**«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».**

Дайте ребенку возможность творить, создавая причудливые узоры и картинки. Пособие "Геоборд" дает сильный толчок к развитию познавательной активности детей, фантазии, предоставляя огромный простор для самостоятельного, оригинального, интересного "рисования".

*Кулинич М.И.  
МБДОУ «ДСКВ № 61» МО г.Братска*

## **ВЛИЯНИЕ АКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ТНР, ИХ ПСИХИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ**

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности дошкольника, накладывают отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей.

Те или иные нарушения отмечаются у всех детей с ТНР:

- восприятия (в зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим), зрительных образов;
- пространственных представлений (затруднения в дифференциации понятий - справа, слева, усваивание пространственных понятий - спереди, сзади, между);
- внимания (неустойчивость, трудности переключения, низкий уровень произвольного внимания и т. д.);
- воображения;
- координации движений (часто застревание на одной позе, стереотипность);
- формирования личности.

Наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности.

Мы с уважением относимся к физическим и эмоциональным резервам наших детей, поэтому в случае необходимости корректируем темп работы и делаем перерывы. В нашей группе компенсирующей направленности это - специально подобранные танцевальные видеоразминки по лексическим темам, рассчитанные на каждую неделю учебного года. Используем их ежедневно не только во время занятий или между ними, но и в любое другое время по просьбе детей. Пользуются нашими ссылками и родители, полюбоившиеся детям танцевальные видеоразминки, они используют дома.

Увлекательные танцевальные разминки построены по принципу: «каждое движение должно быть в образе». В качестве музыкального сопровождения звучат интересные и забавные песенки, чтобы дети сами могли их проговаривать и выполнять соответствующие движения с текстовой подсказкой.

Тематические танцевальные разминки открывают перед детьми новый способ восприятия лексической темы – через музыку, пение и движения, погружают в различные образы. Параллельно развивается музыкальный слух и чувство ритма. Разучивая видеоразминки, дети исподволь знакомятся с такими средствами выразительности, как пластика, пантомима и мимика, развивают координацию движений. Кроме того в процессе пения, тренируется дыхательная мускулатура, диафрагмальное дыхание.

Формируются такие качества, как:

- активность;
- уверенность в себе;
- самоконтроль;
- артистичность;
- навыки публичных выступлений;
- коммуникативные навыки.

Видя красочную картинку, танцуя под музыку, подпевая, дети не только весело проводят время и получают заряд положительных эмоций, но и укрепляют определенные группы мышц, развивают координацию движений, «мышечную память»; гибкость, пластику; быстроту реакции; интеллект.

Может казаться, что активные виды деятельности, и танцевальная разминка в частности, мало влияют на интеллектуальное развитие детей. Но это не так! Заучивание движений и их комбинаций отлично тренирует память дошкольников, а необходимость постоянно следить за музыкой, видеорядом и товарищами прекрасно развивает внимание. Видеоразминка формирует пространственное мышление, быстрее воспринимаются понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «сбоку», «посередине», «перед», «за» и так далее. Чтобы перевоплотиться в образ, необходимый для танцевальной разминки, дети активно используют воображение.

Игровая форма перерыва позволяет создать в процессе дальнейшего обучения комфортную эмоциональную атмосферу. Благодаря веселым танцевальным разминкам, наши занятия стали более насыщенными, эффективными, легкими и радостными.

Теперь дети заранее интересуются темой предстоящей недели, гадают, какой новой танцевальной разминкой их порадуют.

В планах у нас продолжить творчески использовать приобретенные детьми двигательные навыки и начать работу по созданию собственных танцевальных видеоразминок.

Мы видим, что дети получают удивительный заряд положительных эмоций. Видеоразминка стимулирует желание качественно выполнить поставленные перед ними образовательные задачи в непосредственно образовательной деятельности, а затем удовлетворить свою потребность в движении.

Попробуйте и убедитесь в этом сами!

*Старосветский Виктор Владимирович, педагог-психолог  
МБОУ «СОШ № 12 им. В.Г. Распутина» Мог. Братска*

## **КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ КАК МЕТОД СОЗДАНИЯ БЛАГОПОЛУЧНОГО ЧЕЛОВЕКА**

Мама, почему, я не умею  
Бегать и на велике кататься?  
И друзей совсем я не имею...  
Отчего, они меня боятся?  
Почему всегда сижу в коляске?  
Я хочу пройти с тобой по парку,

Хочу в руки взять цветные краски,  
С папой погулять по зоопарку.

Здоровье человека – тема достаточно актуальна.

Здоровье - важнейшее условие успешной реализации личности. Задача формирования, сохранения и укрепления здоровья человека требует оценки и коррекции методических приемов и педагогических технологий с естественнонаучных позиций. Это означает, прежде всего, учет психофизических особенностей школьников на каждом этапе индивидуального развития и обязательное соблюдение физиолого-гигиенических нормативов при организации учебного процесса и внеучебного времени.

Организация жизнедеятельности школьника с позиции сохранения и укрепления здоровья способствует формированию у детей культуры здоровья как естественной составной части общей культуры, то есть важна в контексте становления личности ребенка.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одно из самых перспективных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

К примеру, кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Известно, что старение организма начинается со старения мозга. Поддерживая мозг в состоянии молодости, мы не позволяем стариться всему телу. Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики.

По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

Мозолистое тело необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимая информацию на слух или глазами. Значительную часть коры больших полушарий мозга человека занимают клетки, связанные с деятельностью кисти рук, в особенности ее большого пальца, который, у человека противопоставлен всем остальным пальцам.

Кинезиологические упражнения– это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие.

Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. Причем, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения.

На развитие головного мозга еще влияют растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.

Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

Привыполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Оказывается, человеку для закрепления мысли необходимо движение. И. П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например ходьбе, покачивании ног, постукивании карандашом по столу и др.

Доказано, что систематическое использование кинезиологического комплекса детьми, отнесёнными как к психической норме, так и имеющими мозговые дисфункции с задержкой или нарушением психического развития, способствует:

- развитию межполушарного взаимодействия;
- развитие межполушарной специализации;
- синхронизируют работу полушарий;
- повышают стрессоустойчивость организма;
- снижают утомляемость;
- повышают способность к произвольному контролю;
- улучшают мыслительную деятельность;
- развивают мелкую и крупную моторику;
- формируют пространственные представления;
- развитие скрытых способностей;
- способствуют улучшению памяти, внимания, речи;
- развитие мышления;
- облегчение процесса чтения и письма;
- устранение дислексии, дисграфии.

Кинезиологические упражнения просты в использовании и могут иметь как быстрый, так и накапливающийся эффект, повышая умственную работоспособность и оптимизируя психоэмоциональное состояние. Применение специальных кинезиологических упражнений возможно как на предметных, так и на специальных уроках кинезиологии. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения.

При этом, чем более интенсивна нагрузка (в допустимых пределах), тем значительнее эти изменения.

Самый благоприятный период для интеллектуального развития – это возраст до 12 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована, пластична и поддается коррекции.

Существенную помощь оказывают данные технологии на благополучное развитие ребенка с ОВЗ. Использование кинезиологических упражнений при проведении коррекционно-развивающей работы, а также создание наиболее разнообразной, интересной для детей с ОВЗ программы по улучшению их внутреннего состояния, способствует решению задач гармоничного развития школьников, более результативно и в короткие сроки, активизируют психические процессы и формируют личность ребёнка в целом. Естественно, что при составлении коррекционно-развивающей программы по работе с детьми с ОВЗ необходимо принимать во внимание рекомендации ТПМПК, включающие всестороннее развитие такого ребенка.

Среди психологических характеристик детей с ограниченными возможностями здоровья — быстрая истощаемость, замедленный темп развития, низкая продуктивность и произвольная регуляция. При помощи «Гимнастики мозга» можно улучшать эффективность обучения детей с ОВЗ. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие у детей.

Список литературы и интернет источники

1. Общепедагогические технологии. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/11/15/kineziologicheskie-metody>
2. Кинезиология для детей с ОВЗ. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/07/07/kineziologiya-dlva-detev-s-ovz>
3. Использование кинезиологических упражнений на коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ. <https://infourok.ru/doklad-na-temu-ispolzovanie-kineziologicheskikh-uprazhneniy-na-korreksionnih-zanyatiyah-s-detmi-s-ovz-952608.html>
4. Ларенкова Е.Н. "Кинезиология в коррекционно - развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ" <https://slovopedagoga.ru/servis/publik/publ?id=3701>
5. Дети инвалиды: цитаты, высказывания, афоризмы. <https://www.inpearls.ru/>
6. Пляскина, Е. П. Кинезиологические упражнения как здоровьесберегающая технология работы с детьми с ОВЗ / Е. П. Пляскина. — Текст : непосредственный // Психологические науки: теория и практика : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва: Буки-Веди, 2015. — С. 75-77. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/158/7956/> (дата обращения: 19.03.2021).

*Галашева Наталия Владимировна  
МБОУ «СОШ №12 им. В.Г. Распутина»*

## **РАБОТА С ДЕТЬМИ, ПРИ С НАРУШЕНИИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

В настоящее время дети с ОВЗ в общеобразовательных заведениях встречаются довольно часто, но не все участники образовательного процесса готовы к тому, что их ждёт. Они как правило не знают, как взаимодействовать с такими детьми, как выстраивать отношения, как их обучать. Дети, со своей непосредственностью, по незнанию могут обидеть ребёнка отличающихся от них, оскорблять, не принимать, избегать, совершенно не заботясь о чувствах детей находящихся в ограниченных физических состояниях (дети с ДЦП), которые как правило не могут дать отпор нападающим.

В связи с этим и была создана программа, которая объединила бы в себе все сферы общения, коммуникативную, эмоциональную, познавательную, чтобы ребёнок с ДЦП в учебной деятельности ничем не отличался от своих сверстников.

В данной программе («Программа занятий по направлению коррекционные занятия с обучающимися по АООП для детей с НОДа в рамках внедрения ОВЗ «Развивающие занятия для обучающегося 4 класса») большой акцент уделяется песочной терапии, где учащийся с ДЦП отрабатывают взаимодействие с окружающими через фигурки, учится правильно выражать свои эмоции, грамотно формулировать свои мысли, решать конфликтные ситуации.

Для наглядности хочу вам привести пример одного из упражнений. Упражнение «Однажды»

Инструкция: Начинается работа со слов «однажды..». Дальше ребёнок сам придумывает выход из ситуации, им же придуманной. При необходимости можно задавать наводящие вопросы, предлагать вводить персонажи. В ходе обсуждения обязательно выясняется, какие качества характера были необходимы героям, чтобы выйти из положения.

Через проигрывание ситуации ребёнок проживает свою историю заново и находит пути решения проблемы самостоятельно. Таким образом, отрабатывается навык, который ребёнок сможет непосредственно применять в отношении с окружающими.

Программа была составлена для того, чтобы адаптировать ребёнка с НОД к социально-психологическим условиям. Научить их правильно общаться со сверстниками, сформировать у них адекватную самооценку, развить познавательную сферу.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на компенсацию выявленных нарушений у детей младшего школьного возраста.

Занятия проводятся в игровой форме и включают методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением через взаимодействие и расширяет его ролевой репертуар. Общение на индивидуальном занятии увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через понимание своих способностей и задатков.

Занятия ребенка с ОВЗ направлены на коррекцию и развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, пространственно-временных представлений, помощь учащегося в его социально-психологической адаптации.

В каждом занятии присутствуют упражнения из кинезиологии направленные на стабилизацию мышц туловища и диафрагмы, развитие памяти (через упражнения «Мнемотехники»), внимания, мышления, моторики и развитие межполушарных связей.

Задания из геометрических фигур «Тангам», позволяют не только развивать моторику, воображение и координацию, но и позволяют за короткий период увидеть конечный результат своей работы, задания можно выбирать любой сложности, по желанию ребёнка.

Арт-терапевтические упражнения представленные в программе помогают ребёнку выразить своё эмоциональное состояние, снять напряжение, создать свой новый образ. Помогают настроить эмоциональный контакт с ребёнком в начале, в середине, в конце урока.

Успешный и уверенный в себе ребёнок сможет легче преодолевать препятствия с которыми ему приходится сталкиваться, если поверит в себя. Поэтому все занятия проходят в дружелюбной атмосфере, ребёнок учиться выражать свои мысли, бороться со своими отрицательными качествами, через приёмы взаимодействия приобретает необходимые навыки, которые ему пригодятся в жизни.

Интернет источник: Рабочая программа для детей с ОВЗ <https://infourok.ru/adaptirovannaya-rabochaya-programma-dlya-detev-s-ovz-korrekcija-i-razvitie-poznavatelnoy-sferi-uchaschihsya-dlya-uchaschegosya-k-3356614.htm>

*Казакова Инна Анатольевна, воспитатель  
МБДОУ "ДСКВ №70" МО г. Братска*

### **ТАКТИЛЬНАЯ ДОСКА «ВЕСЕЛЫЕ МОРДАШКИ!» ДЛЯ СЕНСОРНОГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ 3-7 ЛЕТ**

*Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.  
Василий Сухомлинский*

Требование современного образования. Доступ к полноценному и качественному образованию должен быть равным, вне зависимости от индивидуальных, физических и психических особенностей. Инклюзивное дошкольное образование подразумевает создание комфортных условий для детей с ОВЗ в каждой группе.

Предметно-развивающая среда для детей с ОВЗ в нашем детском саду строится на индивидуальных психофизических особенностях каждого ребенка. Мы стараемся обеспечивать ребятам психологический комфорт, стараемся формировать определенные навыки и умения учитывая их особенности в развитии. Окружающая среда группы и образовательная программа



адаптируется под каждого ребенка. Очень эффективным и востребованным современным развивающим приспособлением сейчас являются развивающие тактильные панели.

Необычные игрушки, яркие цвета очень привлекают детей. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребенка, о том, что его радует, что его огорчает.

Появилось желание сделать доску с тактильными дисками «Веселые мордашки». Для обогащения среды группы и формирования познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Это пособие направлено на сенсорное развитие дошкольников. Использование такой доски способствует развитию у детей речи, внимания, мышления, воображения, обогащает знания об окружающей действительности, нацелено на развитие мелкой моторики рук.

Это необычная форма подачи материала. Может быть использована для совместных игр с ребенком, и не только.

Используя эту доску, ребенок сам может выбирать себе задания и выстраивать игру, как ему нравится. Многофункциональность пособия заключается в том, что его можно использовать для различных видов деятельности, развития речи, познавательного развития, формирование творческих способностей, элементарных математических представлений.

В зависимости от поставленных задач пособие может использоваться в разных возрастных группах.

Пособие состоит из компакт дисков обклеенных материалами различных фактур.

Мы использовали в нашем тактильном пособии, диски с мордочками: домашних животных, диких животных, жителями подводного мира и насекомыми. Диски сделаны с учетом безопасного покрытия, различного бросового материала. Все диски крепятся на липучках, т.е свободно перемещаются в пространстве. Можно менять местами.

Цель: Создать условия в группе детского сада для сенсорного и познавательного развития детей.

Задачи:

- Стимулировать развитие мелкой моторики
- Снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей;
- Создания положительного эмоционального фона, повышения работоспособности ребенка;
- Активизации когнитивных процессов (*мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения*);
- Повышения мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.
- Формировать творческие способности.



Варианты игр:

1. «Найди домашних животных»
2. «Найди диких животных»
3. «Найди жителей подводного мира»
4. «Найди насекомых»
5. «Кто что ест?»
6. «Кто как кричит?»
7. «Назови ласково»
8. «Найди картинку на заданный звук»
9. «Отгадай загадку»
10. «Обрисуй, то что отгадал»
11. Пальчиковые игры с разными героями «Поиграем вместе с мишкой?»

*Серышева Елена Анатольевна, воспитатель  
Семенова Эльвира Андреевна, учитель дефектолог  
МБДОУ «ДСКВ № 109» МО г. Братска*

## **ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В.В. ВОСКОБОВИЧА» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Сегодня педагог несет сам ответственность за профессиональный рост, развитие своей компетенции. Педагоги в постоянном поиске методов и приемов в работе с детьми с ООП

В последнее время прослеживается устойчивая тенденция к увеличению количества детей с ООП. Федеральный закон определяет обучающихся с ООП как физических лиц, имеющих недостатки в физическом (и) или в психологическом развитии, подтвержденные заключением психолого - медико – педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Создания этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода. Для её решения нельзя, принуждать детей с ООП адаптироваться под имеющиеся условия. Педагоги должны быть готовы изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства.

Применение «Игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича, является в настоящее время очень эффективной.

Цель игровой технологии - это построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре

Задачи игровой технологии:

- ✓ Способствует эффективному развитию психических процессов (внимания, памяти, воображения, мышления, речи). Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности;
- ✓ Способствует развитию речи. Пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь; ряд игр с успехом используется для развития фонематического слуха;
- ✓ Способствует социально-нравственному развитию. В игре устанавливаются взаимоотношения между детьми и взрослыми, ребенок проявляет чуткое отношение к товариществу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т.д.

Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича- ориентирована на «зону ближайшего развития», предоставляющая собой систему, доступную для детей с ООП.

Новизна этой технологии заключается в том, что она помогает обеспечивать развитие личности ребенка с особыми образовательными потребностями в разных видах деятельности: в игре, общении, организации совместной деятельности взрослого и ребенка, а также коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ООП. Также обогащение форм взаимодействия со сверстниками в познавательном развитии.

Игровая технология дает возможность реализации основного принципа обучения и развития «от простого к сложному», создает обстановку, не отвлекающую ребенка с ООП, а напротив, настраивающую его на определенное занятие.

Все пособия Воскобовича живут в игре, детей сопровождает сказочный сюжет. Дети очень любят сказки. Вся технология выстроена на создании и использовании в работе с детьми «длительных» и «быстрых сказок». В совместной деятельности с пособиями используется определенный алгоритм «быстрой сказки», этот алгоритм можно проследить:

- Взрослую задачу ставит педагог;
- Использование модели – это игровое пособие;
- Оживление, присутствует мультипликация;

- Постановка проблемной ситуации;
- Решение проблемной ситуации.

Все пособия взаимозаменяемы. С помощью одного пособия решается несколько образовательных задач. Используя несколько пособий, решаем одну образовательную задачу.

Ребенок, слушая сказку, становится действующим лицом событий, «проживает» таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает различные препятствия, добивается успеха. Одновременно он знакомится с игрой, отвечает на поисковые вопросы, решает интеллектуальные задачи, выполняет творческие задания.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями проходит в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Каждый специалист ДОУ опираясь на психофизические особенности детей, формирует кейсстади («методические копилки»), в которые включены дидактические комплексы и пособия игровой технологии «Сказочные лабиринты игры».

Игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» - это не просто технология развития детских способностей, но сотворчества и сотрудничества, и в этом заключается ее особый смысл и важное преимущество: она позволяет раскрыться как ребенку, так и педагогу. Применение данной технологии помогло включить и родителей в образовательный процесс. Они являются активными участниками заседаний родительского клуба «Мир семьи», где проводятся мастер-классы, творческие мастерские, родители включаются в совместную деятельность.

Игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» результативна, помогла достичь хороших результатов в познавательно-творческом развитии ребенка с ОПП.

*Н.В. Стебунова, старший воспитатель,  
Воронина В.В., воспитатель,  
МДОУ «ДСКВ «Сосенка»*

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С РЕБЕНКОМ С СИНДРОМОМ ДАУНА**

Дети, имеющие диагноз синдром Дауна, имеют следующие нарушения в развитии: отставание в моторном развитии – в развитии тонкой и общей моторики; возможные проблемы со слухом и зрением; проблемы с развитием речи; слабая кратковременная слуховая память; более короткий период концентрации; трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков; трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать; трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.), гипомнезия. Построение коррекционно-развивающей работы специалистов детского сада обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий.

Основным дидактическим принципом в обучении таких детей является задействование разных каналов восприятия, то есть разных органов чувств. В первую очередь необходимо обеспечить наглядность обучения, а для улучшения результата подключить осязание, слух и кинестетические ощущения.

Процесс обучения ребенка проводится по этапам:

- создается индивидуальный маршрут обучения.
- совместная деятельность со взрослым;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по словесной инструкции.

Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с синдромом Дауна разрабатывался

с учётом сопровождения и участия в коррекционно- развивающей работе специалистов ДОУ: воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог- психолог. В ИОМ включены базовые направления: смена ведущих мотивов деятельности, развитие эмоционально-делового и предметного общения, развитие и активизация общих движений, развитие предметных действий и предметной деятельности, развитие наглядно-действенного мышления, интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи, овладение различными навыками в процессе подражания, становление представлений о себе, формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности, закрепление навыков самообслуживания.

Все специалисты занимаются с девочкой только индивидуально.

#### **Работа воспитателей с ребенком с ОВЗ.**

Главную цель работы мы определили так: обеспечение оптимального вхождения ребенка в общественную жизнь, подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

Мы наметили несколько направлений предстоящей работы:

1. Развитие общей моторики;
2. Развитие мелкой моторики пальцев рук;
3. Развитие речи;
4. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
5. развитие социально-коммуникативной сферы.

С девочкой проходят индивидуальные занятия 2 раз в день в виде игровой деятельности, что позволяет закрепить некоторые знания и умения ребенка, предлагать свои.

Воспитание культурно –гигиенических навыков проходит с учетом игры, неоднократного повторения действий, в игровых ситуациях. По результатам первой половины учебного года можно наблюдать, что под контролем педагога, девочка самостоятельно может умываться, использовать средства личной гигиены, одеваться после сна.

Для познавательного и речевого ребенка на индивидуальных занятиях мы используем игровую технологию ТРИЗ «Круги Луллия» в упрощенном варианте и другого вида дидактические игры, конструирование, малоподвижные игры. Для развития мелкой хорошо зарекомендовали настольные игры (мозаика, рамки вкладыши, тактильные наборы, песочные игры и т. д.)

Чтобы сделать пребывания «солнечного» ребенка в детском саду более комфортным, мы стараемся создать положительно – эмоциональный настрой у девочки, благоприятную атмосферу, которая помогает ей в усвоении знаний и умений.

#### **Работа инструктора по физической культуре.**

Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие. Дети с синдромом Дауна низкого роста, у них нарушена осанка, голова и туловище при ходьбе наклоняются вперед. Многие дети с синдромом Дауна имеют пониженный мышечный тонус, недостаточную силу мышц и ограниченную их координацию, наблюдается плоскостопие, обусловленное вялостью сухожилий.

В работе по формированию способности регулировать мышечный тонус мы используем как общеразвивающие, так и коррекционные упражнения. Общеразвивающие упражнения всесторонне воздействуют на организм и развивают мышцы спины, живота, плечевого пояса, рук, ног. Индивидуальные занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включены физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание); а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног; координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Большое внимание уделяется на развитие мелкой моторики: массаж кистей рук и пальчиков с использованием всевозможных ворсовых щёток (мягкой щёткой по наружной поверхности

кулака к по поверхности кончиков пальцев, жесткой зубной щеткой – по подушечкам пальцев.).

Пальчиковые игры и упражнения (катать пальчиками шарики, стучать и ходить пальчиками по стулу, полу, махать всеми пальчиками с использованием считалок).

Продолжительность индивидуальных занятий – 10-15 минут.

#### **Работа музыкального руководителя**

Дети с ОВЗ нуждаются во внимательном отношении и индивидуальном подходе при выборе определенных видов деятельности на музыкальном занятии.

Основной задачей музыкального руководителя является подбор материала, который поможет ребенку раскрыться и получить удовольствие. Исходя из особенностей детей, на музыкальном занятии решаются коррекционные задачи:

-воспитание уверенности в своих силах и возможности самореализоваться в каких-либо видах деятельности;

-нормализуются психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение;

-развивается дыхание и артикуляционный аппарат;

-развивается мелкая моторика;

-развивается и укрепляется двигательный аппарат;

-улучшается координация движений и ориентировка в пространстве;

-формируются коммуникативные качества;

Для индивидуальной работы с ребенком создаются такие условия, как: тишина, наглядный инвентарь должен находиться за ширмой, чтобы не отвлекаться. Ребенку должно быть уютно и комфортно, занятия выстроены по одинаковой схеме, чтобы ребенку было проще ориентироваться. Поэтому, каждое занятие начинается с Приветствия, чтобы получить положительный настрой. Затем мы здороваемся с музыкой (идет восприятие музыки). Музыкальный руководитель старается играть на инструменте сама. Чтобы заинтересовать ребенка, используется различный наглядный материал. Далее, обязательно используется разминка, чтобы создать атмосферу психологического комфорта. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей ребенка и его интересов. Используется вариативность, если у ребенка плохое самочувствие.

На индивидуальном занятии применяются разные виды деятельности: упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития мимики, элементарное музицирование на детских инструментах, разучивание танцевальных движений, музыкально- дидактические игры, подвижные игры, игровой массаж.

#### **Работа педагога- психолога.**

Не менее важную коррекционную работу с ребенком проводит педагог - психолог.

При планировании занятий по коррекционной работе, обязательно учитывается эмоциональный контакт ребенок-взрослый, ребенок-ребенок.

В индивидуальных занятиях берутся во внимание различные аспекты развития личности ребенка с синдромом Дауна:

•Социально-эмоциональное развитие – это знакомство с пространственной средой, со сверстниками и взрослыми, рассматривание игрушек, наблюдение за поведением детей, вхождение в контакт с помощью мамы, совместное выполнение действий, эмоциональный контакт со сверстниками. Для этого используются следующие игры: «Где же наши ручки», «Курочка моя», театрализованные игры по русским народным сказкам.

•Развитие координации движений. Ребенок совместно с другими ребятами группы играет в подвижные игры, направленные на развитие ловкости и координации («Попади в цель», «Прокати шарик в ворота», «Кольцеброс» и др.)

•Для развития общей и мелкой моторики подбираются специальные игры и упражнения, например: скручивание ленты, в тазу с водой вылавливать рукой рыбку, переливать воду из одного стаканчика в другой, сухой бассейн, игры с крупами и прищепками.

•Развитие навыков самообслуживания – мытье и вытирание рук, умение раздеваться и

одеваться, застёгивать пуговицы, завязывать шнурки.

- Для восприятия речи использовались игры: «Дай мячик», «Покажи где такой кубик», «Спрячь шарик», «Дай, что катиться».

- Для самомассажа кистей использовались различные предметы (грецкий орех, карандаш), набор СУ-ДЖОК, выполнялись различные движения (разведи пальцы, свободное постукивание по столу, поочередное сжатие пальцев).

- В каждом занятии были предусмотрены задания на развитие речевого дыхания «Надуваем пузыри», «Дуем в баночку с водой», «Ветряная мельница», «Бабочка» и др.

- Сенсорное развитие – использовались игры на определение цвета, формы, размера.

Для оптимизации детско-родительских отношений проводится работа с семьей девочки. В рамках данной работы проводилась лекционно-просветительская работа, консультативно-рекомендательная, а также совместные занятия с родителями и их ребенком.

Таким образом, успешная социализация ребенка с ОВЗ и его развитие в условиях детского сада является необходимым и важным условием его дальнейшей качественной жизни.

#### *Литература*

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – С-Пб.: Союз, 2001.
2. Основы обучения детей с синдромом Дауна- [URL:https://www.deti-semja.ru/](https://www.deti-semja.ru/)
3. Герасименко Т.А. Индивидуальное развитие ребёнка с ОВЗ (синдром Дауна) в образовательной области "Физическое развитие"URL: <http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=8754>

*Ткачук Е.Г., учитель истории  
ГОКУ СКШ № 27 города Братска*

### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ**

Известно, что дети с проблемами интеллектуального развития испытывают массу разнообразных трудностей при вхождении в общество. Для этих детей характерно снижение потребности в приобретении новых знаний, у них возникают проблемы с формированием навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Отсутствие познавательной активности, незрелость коммуникативных навыков негативно влияют и на личностное развитие обучающихся данной категории. Я считаю, что одним из эффективных методов решения данных проблем является проектная деятельность.

В своей работе я применяю данный метод не один год. И сегодня я хочу поделиться с вами опытом работы по данному направлению. Вашему вниманию представляю проект «Путешествие в историческое прошлое», который был реализован на уроках истории, внеклассных занятиях, а также во внеурочной деятельности с обучающимися седьмых классов.

Паспорт проекта:

Тип проекта: учебно-творческий, коллективный, долгосрочный, монопроект.

Цель проекта: создание условий для развития интереса обучающихся к отечественной истории через знакомство с традициями своего народа.

Задачи:

- познакомить обучающихся с самыми важными событиями истории, жизнью и бытом людей далёкого прошлого, их религиозными верованиями, выдающимися памятниками культуры российского государства;

- развивать у обучающихся познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, школы, города, страны;

- воспитывать у обучающихся уважительное отношение к истории, культуре, традициям нашей Родины.

5. Предполагаемый продукт проекта: познавательный журнал

В ходе работы были выделены следующие этапы:

1) Подготовительный этап:

Проведено анкетирование, в котором приняли участие 25 обучающихся. В итоге были выделены три уровня познавательной активности обучающихся. Основываясь на этих исследованиях был составлен план работы, обучающиеся были объединены в группы и между ними распределены роли и обязанности.

2) Основной этап:

Проведение занятий с использованием различных видов деятельности, большим количеством коррекционно-развивающих упражнений, активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность.

Самые яркие моменты нашего путешествия

1. Практическая работа «Что нашли археологи?»

2. Практикум «Как человек учился общаться?» (От наскального рисунка до электронного письма)

3. Цикл занятий о русских богатырях.

4. Игра – путешествие «В гости к русской печке».

5. Познавательный час «Обычаи и традиции наших предков».

6. Экскурсия в музей «Истории политической ссылки».

3) Заключительный этап: повторное анкетирование обучающихся.

Итогом реализации проекта стал выпуск познавательного журнала, в который ребята поместили самые интересные моменты своего путешествия в прошлое.

Результаты проделанной работы позволяют сделать вывод что, данный проект способствовал развитию познавательной активности обучающихся, их творческого потенциала, повышению качества обучения по истории Отечества, так как дополнил курс интересными страницами исторического прошлого, которые выходят за рамки школьной программы.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>«ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ (ПСИХОЛОГА, ЛОГОПЕДА, СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, ДЕФЕКТОЛОГА) С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАТАХ».....</b>	<b>3</b>
<i>Белова О.Е., Бондарчук И.М.</i> «Играем в сказку» – проект для дошкольников с умственной отсталостью.....	3
<i>Кучина Г. В.</i> Коллективные и индивидуальные формы работы учителя-логопеда с семьей, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.....	5
<i>Левашко Е. В.</i> Организация взаимодействия ДООУ с родителями с целью формирования успешного развития ребёнка с нарушением зрения и успешной социальной интеграции.....	7
<i>Лукьяненко С.В., Свиридова Ю.А.</i> Использование активных форм взаимодействия с семьями детей посещающими компенсирующую группу для детей ОВЗ (ЗПР).....	9
<i>Романова Т. Г., Подгорных М. В.</i> Использование современного оборудования во взаимодействии с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья в службе ранней помощи.....	11
<i>Кабурова Л.И., Смирнова О.В.</i> «Игры с умяшей» - проект совместного психолого-логопедического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дистанционного образования.....	13
<b>«ИЗ ОПЫТА ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАТАХ».....</b>	<b>16</b>
<i>Иванова И.П.</i> Новый формат психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и помощь семье в вопросах развития и обучения ребёнка.....	16
<i>Абросимова А.П., Малых С.В.</i> Из опыта работы: семейная гостиная «Школа эффективного родителя».....	20
<b>«УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ».....</b>	<b>23</b>
<i>Варзина О. В.</i> Тьюторское сопровождение. Инструменты тьюторского сопровождения в работе учителя-дефектолога ДООУ.....	23
<i>Рыбакова О. А.</i> «Геоборд», как средство развития познавательной активности обучающихся с ОВЗ».....	26
<i>Кулинич М.И.</i> Влияние активных видов деятельности на интеллектуальное развитие детей с ТНР, их психическое и социальное здоровье.....	27
<i>Старосветский В. В.</i> Кинезиологические технологии при работе с детьми с ОВЗ как метод создания благополучного человека.....	28
<i>Галашева Н. В.</i> Работа с детьми, при с нарушении опорно-двигательного аппарата.....	31



<b>Казакова И. А.</b> Тактильная доска «веселые мордашки!» для сенсорного и познавательного развития детей дошкольников 3-7 лет.....	32
<b>Серышева Е. А., Семенова Э. А.</b> Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.....	34
<b>Стебунова Н.В., Воронина В.В.</b> Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с ребенком с синдромом Дауна.....	35
<b>Ткачук Е.Г.</b> Развитие познавательной активности обучающихся с нарушением интеллекта через проектную деятельность (на примере реализации проекта «Путешествие в историческое прошлое»).....	38